

Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063,

příspěvková organizace

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## o činnosti školy za školní rok 2020/2021



V Uherském Hradišti 1. září 2021

## Obsah

<b>1.</b>	<b>Charakteristika školy</b> .....	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2020/2021</b> .....	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Vzdělávací program školy</b> .....	<b>6</b>
<b>3.1.</b>	<b>Otevřená škola</b> .....	<b>6</b>
<b>3.2.</b>	<b>Testování výsledků vzdělávání žáků a výsledky přijímacích zkoušek</b> .....	<b>8</b>
3.2.1.	SCIO .....	8
3.2.2.	Výsledky jednotných přijímacích zkoušek CERMAT 2021 .....	8
<b>4.</b>	<b>Údaje o aktivitách základní školy ve školním roce 2020/2021</b> .....	<b>8</b>
<b>4.1.</b>	<b>Aktivity doplňující školní vzdělávací program</b> .....	<b>8</b>
4.1.1.	Matematická gramotnost .....	8
4.1.2.	Čtenářská gramotnost .....	9
4.1.3.	Dopravní výchova .....	9
4.1.4.	Ochrana za mimořádných situací .....	10
4.1.5.	Ekologická výchova .....	10
4.1.6.	Seznamovací pobyt .....	12
4.1.7.	Barevné malování .....	13
4.1.8.	Péče o zdraví .....	13
4.1.9.	Dva dny s deváťáky .....	13
4.1.10.	Lyžařský výcvikový kurz .....	14
4.1.11.	30 Day Speaking Challenge .....	14
4.1.12.	Walking Challenge .....	14
4.1.13.	On-line jarní soutěž v přírodopisu .....	14
<b>4.2.</b>	<b>Distanční výuka v hlavních předmětech</b> .....	<b>14</b>
<b>4.3.</b>	<b>Distanční výuka ve výchovách</b> .....	<b>15</b>
4.3.1.	Tělesná výchova .....	15
4.3.2.	Hudební výchova .....	15
4.3.3.	Výtvarná výchova .....	15
4.3.4.	Mediální výchova .....	15
4.3.5.	Výchova ke zdraví .....	16
4.3.6.	Praktické činnosti a Svět práce .....	16
<b>4.4.</b>	<b>Projekty</b> .....	<b>16</b>
4.4.1.	„Výzva 63 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“ .....	16
4.4.2.	„Výzva 80 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“ .....	18
4.4.3.	Erasmus + .....	18
4.4.4.	eTwinningové projekty .....	19
<b>5.</b>	<b>Údaje o aktivitách mateřské školy ve školním roce 2020/2021</b> .....	<b>19</b>
<b>6.</b>	<b>Údaje o pracovnících školy</b> .....	<b>20</b>
<b>6.1.</b>	<b>Pedagogičtí pracovníci (škola, školní družina, školní klub) ve školním roce 2020/2021</b> .....	<b>20</b>
<b>6.2.</b>	<b>Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2020/2021</b> .....	<b>20</b>
<b>6.3.</b>	<b>Zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace 2020/2021</b> .....	<b>21</b>
<b>6.4.</b>	<b>Pedagogičtí pracovníci (úsek mateřská škola) ve školním roce 2020/2021</b> .....	<b>21</b>
<b>6.5.</b>	<b>Další údaje o pedagogických pracovnících (úsek mateřská škola) 2020/2021</b> .....	<b>21</b>
<b>6.6.</b>	<b>Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021</b> .....	<b>22</b>
<b>6.7.</b>	<b>Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2020/2021</b> .....	<b>22</b>
<b>7.</b>	<b>Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ( DVPP ) :</b> .....	<b>22</b>
<b>7.1.</b>	<b>DVPP – září až prosinec 2020</b> .....	<b>22</b>
<b>7.2.</b>	<b>DVPP – leden až srpen 2021</b> .....	<b>23</b>
<b>8.</b>	<b>Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijetí do školy</b> .....	<b>23</b>

<b>9.</b>	<b>Výsledky výchovy a vzdělávání .....</b>	<b>23</b>
9.1.	Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2020/2021.....	23
9.2.	Počty žáků přijatých ke studiu na střední školy, pro školní rok 2021/2022: .....	24
9.3.	Soutěže a olympiády – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2020/2021 .....	24
9.4.	Úspěchy ve sportovních soutěžích – žáci I. stupně:.....	25
9.5.	Úspěchy ve sportovních soutěžích – žáci II. stupně: .....	25
<b>10.</b>	<b>Hodnocení výsledků výchovného působení.....</b>	<b>25</b>
10.1.	<b>Ročníkové exkurze .....</b>	<b>25</b>
10.1.1.	Ročníkové exkurze I. stupeň.....	25
10.1.2.	Ročníkové exkurze II. stupeň.....	26
10.1.3.	Další výukové exkurze.....	26
10.2.	Problematika výchovného poradenství na škole .....	26
10.3.	Školní poradenské pracoviště .....	27
10.4.	Prevence sociálně patologických jevů .....	27
10.5.	Školní parlament.....	29
10.6.	Činnost školního psychologa.....	29
10.7.	Snížené stupně z chování v prvním pololetí.....	30
10.8.	Výchovná opatření I. stupeň v prvním pololetí .....	30
10.9.	Výchovná opatření II. stupeň v prvním pololetí .....	30
10.10.	Snížené stupně z chování ve druhém pololetí .....	30
10.11.	Výchovná opatření I. stupeň ve druhém pololetí .....	31
10.12.	Výchovná opatření II. stupeň ve druhém pololetí.....	31
10.13.	Neomluvené hodiny za školní rok 2020/2021.....	31
<b>11.</b>	<b>Údaje o dalších mimoškolních aktivitách.....</b>	<b>31</b>
11.1.	Abonentní divadelní představení.....	31
11.2.	Akce ŠD.....	32
11.3.	Akce ŠK .....	33
<b>12.</b>	<b>Prezentace školy na veřejnosti.....</b>	<b>33</b>
12.1.	Vlastní stránky školy .....	33
12.2.	Školní časopis .....	33
<b>13.</b>	<b>SRPŠ při ZŠ a MŠ.....</b>	<b>33</b>
13.1.	Předpokládaný vývoj základní školy a mateřské školy .....	33
13.2.	Vzdělávací a výchovné záměry .....	33
13.3.	Vývojové trendy .....	34
13.4.	Investiční akce a velké opravy .....	34
<b>14.</b>	<b>Informace k zákonu o svobodném přístupu k informacím .....</b>	<b>34</b>
<b>15.</b>	<b>Základní údaje o hospodaření školy.....</b>	<b>34</b>
15.1.	<b>Příjmy .....</b>	<b>36</b>
15.2.	<b>Výdaje .....</b>	<b>36</b>
15.2.1.	Investiční výdaje .....	36
15.2.2.	Neinvestiční výdaje.....	36
15.3.	<b>Hospodaření s fondy .....</b>	<b>40</b>
<b>16.</b>	<b>Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI.....</b>	<b>41</b>

**17. Závěr výroční zprávy..... 41**

## **1. Charakteristika školy**

**Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace**

**Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:** Lomená 1380, 686 05 Uherské Hradiště

**Zřizovatel: Město Uherské Hradiště**

Právní forma: obec, IČO: 00 291 471

Adresa: Masarykovo náměstí 19  
686 70 Uherské Hradiště

**Ředitelka školy:** Mgr. Marie Leitgebová

Jmenována na základě usnesení Rady města Uherské Hradiště č.724/49/RM/2012 ze dne 26. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012

**Zástupkyně ředitelky pro ZŠ:** Mgr. Ladislava Jurčová, Mgr. Jana Horsáková

**Zástupkyně ředitelky pro MŠ:** Jana Krčmářová

Kontakt:

Tel: 572 434 412

Fax: 572 434 430

e-mail: [zsvychod@zsvetrna.cz](mailto:zsvychod@zsvetrna.cz)

WWW: <http://www.zsvetrna.cz>

Pracovník pro informace: Bc. Marcela Martinková, hospodářka školy

**Datum založení školy:** 12.12.1995 (Zakládací listina č.j.1986/23/95Org.)

**Datum zařazení do sítě škol:** 14.3.1996 (Rozhodnutí ŠÚ č.j.554/96-23)

**Poslední aktualizace zápisu do školského rejstříku:** 24. 09. 2012 (Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje č.j.59259/2012)

**Identifikátor zařízení:** 600 124 568

**Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:**

1. Mateřská škola	kapacita 187 dětí	IZO 107 613 069
2. Základní škola	kapacita 800 žáků	IZO 108 011 224
3. Školní družina	kapacita 205 žáků	IZO 119 100 533
4. Školní klub	kapacita 300 žáků	IZO 150 051 140
5. Školní jídelna	kapacita neuvádí se	IZO 150 007 027
6. Školní jídelna – Výdejna	kapacita neuvádí se	IZO 150 073 461

## 2. Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2020/2021

Údaje jsou uvedeny ze zahajovacích výkazů k začátku školního roku

	Počet tříd /skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu /skupinu
1. stupeň	10	172	17,2
2. stupeň	11	204	18,5
Školní družina	5	98	19,6
Školní klub*	9	76	X
Mateřská škola Lomená	4	96	24
Mateřská škola Větrná	3	68	22,7
Školní jídelna**	X	400	X
ŠJ – výdejna **	X	96	X

Poznámka:

\*Každý žák školy je započítán **ve školním klubu pouze 1x**. Někteří žáci navštěvují více než jeden kroužek.

\*\* Školní jídelna vaří i pro děti z MŠ. V Mateřské škole Lomená, ve výdejně, se stravovalo 96 dětí. Ve školní jídelně ZŠ Větrná se stravovalo 68 dětí z MŠ Větrná.

K 1. 1. 2018 byla ustanovena nová devítičlenná školská rada, jejíž funkční období bylo do 31. 12. 2020. Jednání školské rady se uskutečnila 15. 9. 2020 a 13. 10. 2020. Nová školská rada byla ustanovena 23.6.2021a její funkční období je od **12. 7. 2021 – 11. 7. 2024**.

**Při škole existují a se školou partnersky spolupracují tyto organizace:**

- Spolek „Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Větrná 1063“ - den zápisu spolku 9. 10. 2017 u Krajského soudu v Brně
- SŠPHZ Uherské Hradiště
- Obchodní akademie, VOŠ a JŠ s právem SJZ Uherské Hradiště
- NÚV Praha (Národní ústav pro vzdělávání)
- MŠ Uherské Hradiště Svatováclavská 943
- ZŠ a MŠ Jarošov

## 3. Vzdělávací program školy

vzdělávací program	Č.j.	školní rok 2020/2021	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP ZV – Otevřená škola	402/2017	I. roč. až IX. roč.	376

### 3.1. Otevřená škola

**Vzdělávací program Otevřená škola** byl vytvořen pedagogickým sborem učitelů podle RVP ZV. Ve čtvrtém a pátém ročníku byl vyučován předmět **Dovednosti pro život**, který velmi dobře integruje průřezová témata a výrazně využívá projekty a **školu v přírodě**. V sedmém ročníku se všichni žáci začali učit druhý cizí jazyk. Podle zájmu si volili mezi výukou **jazyka francouzského, jazyka německého nebo jazyka ruského**. V osmém a devátém ročníku žáci absolvovali předmět, **mediální výchova**, který jim pomáhá nejen při každodenní komunikaci, ale především jim poskytuje základy při orientaci ve světě masmédií. Od školního roku 2016/2017 byl vzdělávací program rozšířen **o společné vzdělávání**. Rovněž byly provedeny úpravy v předmětu chemie a volitelném předmětu cvičení z matematiky.

Ve vzdělávacím programu Otevřená škola byl kladen důraz na **zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti**. Pátým rokem se uskutečnila **školní recitační soutěž**. V letošním roce proběhla recitační soutěž na 1. stupni netradičně. Z **epidemiologických důvodů se konala pouze třídní kola v 1. a 2. ročníku**.

Nejlepší recitátoři přednesli své básničky ve školním rozhlase. V ostatních ročnících 1. stupně byla realizována **recitační soutěž on-line** v rámci hodin českého jazyka. **Recitační soutěž na 2. stupni** rovněž neproběhla v klasické podobě. Vyučující českého jazyka ji pojali podle aktuálních podmínek a snažili se žákům poezii přiblížit i ve ztížených podmínkách distanční výuky. Žáci 9. ročníku žáci pracovali na projektu **Poezie mezi námi**. Hlavním úkolem projektu bylo vlastní ztvárnění vybraného autora, kterou doprovázely informace o autorovi samému. Další úkol měl prostřednictvím vlastní tvorby jednotlivého žáka vystihnout atmosféru básně. Vznikaly tak fotografické koláže, fotografie krajiny nebo tematická zátiší.

Motivace žáků pro čtení knih na **1. stupni probíhala distanční formu** vzdělávání. Abychom společně pokračovali v rozvoji čtenářských dovedností a podpořili vztah ke knihám, zřídili jsme **ve 4. A „ČTENÍ POD PEŘINKU“**. Každý všední den se žáci potkávali **v 18:00 v Google učebně**, kde učitelka žákům předčítala kapitoly z knihy Miloše Kratochvíla – Strašibraši aneb tajemství věže v Kamsehrabech. Čtení pod peřinkou byl dobrovolně strávený čas, který děti využívaly k relaxaci po celém dni, diskuzi nad přečtenými kapitolami knihy, představami o vývoji děje a sdílení vlastních názorů. Mnohdy se čtení a povídání protáhlo přes předem vymezený čas.

V průběhu distanční výuky probíhalo 2x týdně **v 5. B večerní čtení na dobrou noc** z knihy Betty MacDonald Paní Láryfáry. Kniha byla záměrně volena vzhledem k jejímu poučnému obsahu. Jednotlivé kapitoly řešily některé dětské neduhy, s kterými se žáci páté třídy běžně setkávají. Toto čtení se setkalo s velkým zájmem nejen žáků, ale i jejich rodinných příslušníků. **Čtení se často zúčastnily celé rodiny**. Po čtení pravidelně probíhala diskuze k dané kapitole online formou.

Od 23. 3. 2021 se **žáci 2. stupně** scházeli v **on-line prostředí v nové literární čajovně**. Setkání probíhala dvakrát týdně, vždy v úterý a ve čtvrtek **ve 20:00**. Společných setkání se zúčastňovalo 10-15 žáků z **různých ročníků**. Na začátku každého setkání si žáci zahráli motivační hru, vyluštili rébus či hádanku k vybrané knize. Hlavní část literární čajovny byla vždy věnována jiné knize a jinému tématu. Žáci se tak setkali s různými žánry i autory, které se pro mnohé z nich staly inspirací pro další četbu. Závěr každé literární čajovny byl věnován diskuzi nad čtenou knihou a tématem četby.

**Matematická gramotnost** byla u žáků rozvíjena řešením nestandardních úloh a podporou rozvoje vlastního žákovského řešení úkolů. Škola se tradičně zapojuje do matematických soutěží a olympiád. Z důvodu koronavirové pandemie se v letošním roce **uskutečnila soutěž matematický Klokan** pro 5. ročník 19. 3. 2021 on-line formou. Soutěže se **zúčastnilo 51 žáků**. Na **2. stupni** byla soutěž realizována ve třídách prezenčně až po návratu žáků do školy mimo plánovaný termín. Další účast žáků v soutěžích je uvedena v tabulce soutěží a olympiád.

**Matematická gramotnost** byla v době distanční výuky rozšířena o další kompetence z informačních technologií, které museli žáci zvládnout.

Výuka žáků na prvním stupni byla obohacena **zajímavými projektovými dny**. V jarních měsících se uskutečnil v **1. ročníku Sluníčkový den** „Zimo, zimo, jdi už spát, ať sluníčko může hrát“. Těmito verši, děti přivolávaly sluníčko, kterého bylo po dlouhé zimě opravdu málo. Společným zářkadlem žáci vyčarovali sluníčkovou atmosféru, která rozzářila každou tvářičku. **Sluníčkový den** patří mezi oblíbené projekty, které se tradičně v naší škole uskutečňují. Žáci plnili zajímavé a netradiční úkoly se sluníčkovou tematikou. Navázali tím také na distanční výuku, kdy si každý prváček nakreslil v **Google učebně** na tabuli **Jamboard** svoje sluníčko.

V pátek **11. června** si **žáci prvních tříd** zpestřili prezenční výuku druhým projektem s názvem **Jablíčkový den**. Jablko jako jeden z darů přírody, oblíbený objekt pohádek a nejběžnější plod našich zahrádek bylo podtéma celého dopoledne. Někteří prváčci si dokonce přinesli plyšové jablíčko, jiní zase jablkové koláče, sušená jablka nebo mošt. V závěru žáci ochutnali štrúdl, který jim upekly jejich maminky. Prváčci jablíčka počítali, malovali a plnili různé zábavné aktivity. Celý den děti sbíraly za splnění úkolů a soutěže „hrací jablíčkové karty“. Netradiční výukový den se velmi vydařil a všichni se o jablíčku dozvěděli mnoho nového..

Novinkou ve **vzdělávání žáků 1. ročníku** byla v době, kdy mohla probíhat prezenční výuka, spolupráce učitelů **tělesné výchovy** a odborníků – trenérů ve výuce. Prváčci pod vedením známých sportovců a zkušených trenérů z našeho regionu si mohli vyzkoušet základy hokeje, gymnastiky, atletiky, tenisu a fotbalu.

**Cílem tohoto projektu „Sport’ák“** je včasná pohybová průprava a získání návyků pohybové gramotnosti. Pohybové aktivity probíhaly každý týden v rámci **hodiny tělesné výchovy**.

Z důvodu opatření MZ ČR se tradiční spolupráce žáků ZŠ a dětí z MŠ nemohla uskutečňovat. **Dětem z MŠ** připravili učitelé ZŠ **novou aktivitu formou online kontaktu**. Program se uskutečnil pomocí vzdělávací **platformy Google Classroom**. Vysílání pro děti z MŠ probíhalo ve třídách I. A a I. B, v počítačové učebně, na poradenském pracovišti, v knihovně a ve školní družině. Podrobněji je program uveden v části „**Jak probíhala distanční výuka**“.

Po návratu žáků ZŠ do lavic pokračovala spolupráce žáků ZŠ a dětí z MŠ při prezenční výuce. Dne 21. 6. se uskutečnila aktivita „Předškoláci na návštěvě v ZŠ“. Děti z MŠ si vyzkoušely, jak probíhá výuka ve škole, tentokrát bez pomoci žáků ZŠ, jen s učiteli. Ve výuce si zpravovaly grafomotorický pracovní list, naučily se básničku, procvičily si matematické obrazce. Nechyběla ani pohybová aktivita na chodbě školy. Na závěr hodiny jim byla předána malá odměna.


Cílem obou aktivit bylo připravit děti z MŠ na bezproblémový přechod do základní školy.

### 3.2. Testování výsledků vzdělávání žáků a výsledky přijímacích zkoušek

#### 3.2.1.SCIO

Testování se žáci v letošním školním roce nezúčastnili.

#### 3.2.2.Výsledky jednotných přijímacích zkoušek CERMAT 2021

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2021							
NÁZEV ŠKOLY:		<b>Základní škola a Mateřská škola</b>					
IZO ŠKOLY:		<b>Z_108011224</b>	Větrná 1063, Uherské Hradiště, 68605				
		ČESKÝ JAZYK			MATEMATIKA		
		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR
				CELKEM			CELKEM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	58618	50,0	57,9	58712	50,0	43,2
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17083	50,0	56,3	17089	50,0	48,1
NAŠE ŠKOLA	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	39	57,5	63,5	39	59,0	50,1
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	7	31,8	44,0	7	25,1	29,1

## 4. Údaje o aktivitách základní školy ve školním roce 2020/2021

### 4.1. Aktivity doplňující školní vzdělávací program

#### 4.1.1. Matematická gramotnost

**Matematická gramotnost** byla ve **všech ročnících** uskutečňována **inovací** výuky prostřednictvím **digitálních učebních materiálů**, které vytvořili sami učitelé. V době uzavření škol probíhala výuka matematiky prostřednictvím platformy **Google Classroom**. Při distanční výuce matematiky si žáci zvyšovali



kompetence k řešení problémů a zároveň si zdokonalovali činnosti spojené s digitální technikou. Výuka byla zpestřena matematickými videi, sledováním Youtube a prací s **virtuální mazací tabulí Jamboard**. Žáci se zúčastnili matematické **v soutěže „KLOKAN“**. Nadaní žáci a žáci se zájmem o matematiku si ověřovali svoje znalosti a dovednosti v **matematické olympiádě**. Logické myšlení žáků prvního stupně i druhého stupně bylo prohlubováno řešením **sudoku**.

#### 4.1.2. Čtenářská gramotnost

V druhé polovině května proběhly **on-line besedy** s paní knihovnicí z knihovny BBB v Uherském Hradišti. Využili jsme obě nabízená témata Detektivka i Fantasy, každá učitelka si pro svoje třídy vybrala téma podle svého uvážení. Součástí besedy byl i interaktivní kvíz a prezentace. **On-line besedy** se staly **plnohodnotnou náhradou** běžných **besed v knihovně**, kterých se pravidelně účastníme.

#### 4.1.3. Dopravní výchova

##### 1. ročník

- Žáci byli seznámeni se základními pravidly silničního provozu a na prvoučných vycházkách poznali nejbližší okolí s ohledem na bezpečné a ohleduplné chování. Dopravní výchova dlouhodobě patří mezi aktivity v oblasti bezpečnosti silničního provozu. Už od první třídy zařazujeme do výuky prvky dopravní výchovy. V předmětu prvouka bylo probíráno **téma „Blízké okolí školy“**. Letošní školní rok nás hodně omezil v praktických aktivitách, ale snažili jsme se vše žákům vynahradiť v měsících prezenční výuky. S radostí jsme využili velmi pěkné aktivity **Besipu – Ferda v autoškole**.

##### 2. ročník

- V rámci prvouky byla probírána témata **„Jsem školák“**, **„Cesta do školy“**, **„Blízké okolí školy“**, **„Můj domov“**. Zaměřili jsme se na pravidla chůze po chodníku a po silnici, na bezpečné přecházení silnice. Naučili jsme se rozpoznat bezpečná a nebezpečná místa pro hru. Na silnici musí žáci dodržovat pravidla silničního provozu, všimnout si dopravních značek, přecházet přes přechod pro chodce a vždy se pořádně rozhlédnout. Na konci školního roku jsme si procvičili základní pravidla cestování, nástup, výstup a chování za jízdy dopravními prostředky.

##### 3. ročník

- V 3. ročníku se žáci zúčastnili několika akcí, zaměřených na dopravní výchovu. Akce s názvem **Jak se chovat na chodníku a silnici**, byla zaměřena na postavu chodce, pravidla chůze po chodníku, pravidla chůze po silnici, nebezpečí na silnici a dopravní značky.

##### 4. ročník

- V tomto ročníku se prolínala praktická a teoretická příprava na **téma cyklista**. Ve dnech 24. 6 - 25. 6. se žáci 4. ročníku zúčastnili preventivního programu „Dopravní výchova“ u ZŠ Sportovní v Uherském Hradišti. V učebně proběhla nejprve teoretická výuka týkající se problematiky silnice z pohledu cyklisty a značení, své znalosti si ověřili v absolvování testu z dopravních předpisů a řešení dopravních situací. Získané znalosti následně uplatnili **při praktické části, kde si vyzkoušeli jízdu na kole a pravidla provozu**.

##### 5. ročník

- Úkolem posledního ročníku prvního stupně bylo **shrnutí všech znalostí z předcházejících ročníků**. Žáci si postupně opakovali základní pravidla týkající se chodce a cyklisty (přecházení přes přechod, přecházení bez přechodu, pohyb a chování na chodníku, vybavení kola a cyklisty, pohyb po silniční komunikaci a stezkách, křižovatky, značky atd.)

##### 6. ročník

- V rámci tělesné výchovy, žáci vyrazili do okolí školy. Prakticky si ověřili pravidla pohybu na chodníku, pravidla a rizika při chůzi přes přechod a také se dozvěděli, jak by se k sobě měli

vzájemně chovat cyklista a chodec. Dopravní značky a cesta dopravními prostředky byla zahrnuta do občanské výchovy a informatiky. Vzhledem k tomu, že v některých měsících neprobíhala praktická výuka tělesné výchovy, mohli se žáci s učiteli věnovat ve větší míře **řešení dopravních testů BESIP**. Rovněž byla v hodinách tělesné výchovy promítána výuková videa BESIP.

#### 7. až 9. ročník

- V těchto ročnících byla větší část znalostí v dopravní výchově součástí tělesné výchovy, kdy žáci nemohli cvičit.

#### 4.1.4.Ochrana za mimořádných situací

I v tomto školním roce byl kladen velký důraz na bezpečnost a zdraví žáků při všech jejich činnostech. V průběhu roku byli žáci podle plánu v jednotlivých předmětech a při různých akcích školy seznamováni se situacemi a událostmi, se kterými se mohou setkat v přírodě, při domácích pracích, při hrách nebo ve škole. Byli připravováni na to, jak se v těchto situacích nejlépe zachovat a jak mohou přispět svou pomocí ostatním. Učitelé využívali příkladů z každodenního života nebo se snažili neobvyklé situace navodit. **Některé poznatky učitelé žákům předávali při on-line výuce.**

Během celého školního roku byli **podle aktuální epidemické situace** žáci i pracovníci školy seznamováni s „**Doporučením Ministerstva zdravotnictví ČR**“ a „**Manuálem MŠMT**.“ Prakticky si ověřili veškerá doporučení související s probíhající pandemií onemocnění COVID-19. Stejně jako v minulém školním roce, tak i letos žáci pochopili nutnost dodržování protiepidemických opatření. U většiny žáků se projevila **vysoká zodpovědnost** při dodržování předepsaných hygienických opatření. Chování žáků celé školy včetně dětí z MŠ ve školní jídelně bylo příkladné a nebyly řešeny žádné případy nevhodného chování a nerespektování hygienických opatření. V minimální míře jsme museli řešit problémy související s nabízenými konzultacemi žáků 2. stupně.

Na začátku školního roku třídní učitelé všechny žáky seznámili s evakuačním plánem a bezpečným opuštěním školy. Teoretické poznatky si **žáci nemohli** z důvodu uzavření škol prakticky vyzkoušet **při cvičné evakuaci školy.**

#### 4.1.5.Ekologická výchova

##### Ekologické aktivity v MŠ:

- Vycházky do okolí MŠ – pozorování změn v přírodním prostředí v jednotlivých ročních obdobích
- Péče o rybníček na zahradě MŠ, pozorování pulců a drobných živočichů, rostlin v okolí rybníčku. Proměny v různých ročních obdobích
- Péče o bylinkové záhony, využívání bylin k přípravě pokrmů, nápojů.
- Sazení keřů na zahradě MŠ – Komule Davidova.
- Příkrmování ptáček v zimních měsících, pozorování života u krmítka.
- Péče o záhonky v jednotlivých třídách, příprava záhonů, sadba, sklizeň a zpracování.
- Zapojení do sběru papíru, třídění odpadu.
- Spolupráce se žáky základní školy, která tvoří nedílnou součást programu v MŠ, se neuskutečnila v důsledku nepříznivé pandemické situace.
- Úkoly distanční výuky, které byly dětem předávány pomocí emailové pošty, byly zaměřeny na pozorování a poznávání přírodního prostředí.
- Závěr roku patřil výletu na Buchlov a Salaš, děti si prošly naučnou stezku pod Buchlovem, pozorovaly jednotlivá patra lesa, sbíraly přírodniny, dělaly frotáž kůry a vytvářely květinový herbář.

##### Ekologické aktivity žáků 1. stupně ZŠ:

Veškeré **plánované akce**, zaměřené na ekologii, environmentální výchovu a vztah k přírodě ve spolupráci s VIS Bílé Karpaty o.p.s. Veselí nad Moravou, CEV Žabka Staré Město, přírodovědným centrem Trnka při DDM Šíkula, Parkem Rochus v Uherském Hradišti i projekty 1. stupně – Mikulášský den, vánoční a velikonoční dílničky, dětský karneval, **byly z důvodu koronavirové epidemie bohužel zrušeny**, většina akcí neproběhla.

**Nekonal se škola v přírodě pro 4. ročníky v Chaloupkách** u Třebíče, tradiční sázení stromu 1. ročníků, výukové programy i vlastivědné a přírodovědné vycházky v rámci 1. stupně.

V době distanční i rotační výuky se pedagogové snažili alespoň částečně zapojovat žáky do aktivit, spojených s ochranou přírody, vytvářet úkoly zaměřené na pobyt venku. Od zahájení prezenční a rotační výuky v dubnu se podařilo zorganizovat alespoň několik akcí, podporujících kladný vztah k životnímu prostředí. Dne **27. 5.** proběhl výukový program „**Z pole až na talíř**“ v **prostorách Parku Rochus**, kde se **žáci třetího ročníku** seznámili se vztahy mezi zemědělským cyklem a produkcí potravin, významem ochrany půdy a tradičním hospodařením. Děti si prakticky vyzkoušely mletí obilí, vyráběly kotovice, sadily bylinky a poznávaly rostliny. Veškeré aktivity byly zaměřeny na nezastupitelný význam půdy a její aktuální ohrožení. Naučný program byl pro děti zábavou, doplněním učiva o půdě a krásnou procházkou. **Žáci čtvrtého ročníku navštívili 4. 6. 2021 Kovosteel ve Starém Městě.** Exkurze byla zaměřena na výkup a sběr kovového odpadu, barevných kovů, papíru, textilu, nebezpečných a ostatní odpadů, sběrný dvůr, ekologickou likvidaci autovraků. Žáci se projeli po celém areálu vláčkem a **navštívili Kovo-zoo.** Seznámili se s důležitostí třídění odpadu a zkusili si práci na interaktivní tabuli. Některé ročníky 1. stupně si v posledních dnech školního roku stihly ještě zorganizovat a uskutečnit **přírodovědné vycházky do okolí naší školy, vyzkoušet si práci na školním pozemku**, zapojit se do úklidu a úpravy školní zahrady i prostoru kolem naší školy.

Nadále škola také pokračovala ve **sběru starého papíru, plastových víček, baterií a elektrozařízení.** Realizovali jsme celostátní projekt Recyklohraní.

Z analýzy SWOT vyplynul požadavek účastníků po výuce v exteriéru. Na začátku školního roku se dvě učitelky 1. stupně zúčastnily **online školení „Učíme se venku.“** Tato aktivita je celkově podporovaná, a tak byli především pedagogové 1. stupně motivováni k pravidelné výuce venku alespoň 1 x měsíčně formou rozpisu. Přejít na distanční výuku však plnění tohoto plánu zabránil. Přesto se **po návratu** k distanční výuce četnost **vzdělávání venku zvýšila.** Všechny akce, které se podařilo uskutečnit, byly pečlivě připraveny a přispěly k prohloubení znalostí žáků v přírodovědných předmětech i ke kladnému vztahu dětí k přírodě a k životnímu prostředí.

### **Ekologické aktivity žáků 2. stupně ZŠ:**

Na začátku školního roku se **v rámci adaptačního pobytu vydal 6. ročník** do nedalekého přírodního **parku Rochus.** Společně pozorovali a zkoumali krajinu, zpracovávali informace a poté je prezentovali před spolužáky. Důraz byl kladen na jejich aktivitu, bádání v přírodě, samostatnost, ale zároveň společnou práci v týmu a komunikační schopnosti. Žáci diskutovali o tom, jak se tato krajina měnila během času. V prosinci proběhl **v celém 6. ročníku** několikahodinový projekt na doplnění tematiky **Lesní ekosystém.** Školu navštívil entomolog, který výuku doplnil ukázkami některých brouků a motýlů. Přinesl část své entomologické sbírky, což se u žáků setkalo s nadšením. Po prohlídce sbírky žáci pracovali ve skupinách, každá třída byla zaměřena na jiný lesní ekosystém (lužní les, dubohabřiny, jehličnaté lesy). Žáci jednotlivých tříd vyhledávali informace o fauně, flóře, o ochraně dílčích lesních ekosystémů. V závěru žáci prezentovali výsledky před spolužáky z jiných tříd a srovnávali různé typy lesního ekosystému.

Na jaře **žáci 6. C** v rámci výuky navštívili **lokalitu Soví hora** v návaznosti na výuku ekosystému Louka, pole, pastviny. Podle klíče určovali byliny a traviny a také drobné bezobratlé živočichy. Žáci 6 ročníku dále dle instrukcí vylišovali rostliny, určili rodové a druhové jméno, latinský název, zapsali datum sběru a místo nálezu. Z jednotlivých listů připravovaného herbáře vytvořili výstavku, jejichž součástí byly informace o léčivých účincích a možnostech využití jednotlivých bylin.

**Žáci 7. ročníku** se v září zúčastnili exkurze do krajského města Zlín přesunutá z 6. ročníku - jedna skupina žáků se zabývala životním prostředím našeho krajského města. V červnu třídy 7. A a 7. C navštívily **skanzen Rochus**, ve kterém absolvovaly **program Návrat k tradici.** Žáci se seznámili s vybranými prvky tradiční lidové kultury na slovácké dědině a poznali průběh jednoho pracovního dne v zemědělské usedlosti včetně

vybraných prací na poli a chovu domácích zvířat. Mohli si také sami zkusit, jak se vyrábějí tradiční nepálené cihly – kotovice.

Na konci školního roku se vydal jak **6., tak 7. ročník** poznávat své nejbližší okolí – **Popovické rybníky a kopec Rovnina**. Mohli obdivovat jak flóru (hlohy, trnky, šípkové keře, ořešáky, černý bez a další), tak faunu (labuť, kačeny).

V červnu vyrazil postupně celý **9. ročník na exkurzi** směrem do **Vinohradské ulice a na Rochus**. Během exkurze se dozvěděli mnoho zajímavých informací z historie a kultury tohoto místa, nezapomněli ale vše propojit s matematikou, tradicemi a zpracováním různých zemědělských výtvarných výrobků při prohlídce skanzenu Rochus.

**Den Země, který se slaví celosvětově 22. dubna**, bohužel musel proběhnout **během distanční výuky**. Třídní učitelé si připravili aktivitu pro svou třídu poutající se k této tematice ve svém předmětu a na tento předmět navázanou.

Ve škole pokračovala **činnost kroužku Envík**. Díky omezením se jednalo víceméně o **sběr podzimních a jarních bylin** a jejich zpracování. V říjnu žáci z nasbíraných plodin stihli uvařit šípkovou a trnkovou marmeládu, na jaře se pak věnovali **sběru lučního kvítí** a pojmenovávání jednotlivých bylin a později také **sběru květů černého bezu**, ze kterého si „envíkáři“ připravili sirup.

### **Ekologické aktivity ŠD:**

Část výchovně vzdělávací činnosti školní družiny proběhla prezenční formou, část distančně – náměty k činnostem a odkazy byly žákům předávány prostřednictvím Google Classroom.

- Celoroční hra “ Kdo a co je v pohybu“
- Tematicky zaměřené podzimní programy Poznáváme houby, Podzimní ovoce a zelenina, Odlet ptáků, Podzimní práce na poli, Sběr semínek cínií a afrikánů, Shrabujeme listí na zahradě.
- Tematicky zaměřené zimní programy: Jak se ryby dostanou na vánoční stůl, Stopy zvířat ve sněhu, Zvířata v zimě, Ptáci u krmítka (spojené s pravidelným doplňováním semínek v krmítku), výukový program Odpoledne s myslivcem, Co víme o rybách, Zdravá svačinka.
- Tematicky zaměřené jarní programy Jarní výsadba semínek cínií a afrikánů, Výsadba bylinek do květináčů, Den Země.
- Průběžné sledování změn počasí.
- Využívání přírodnin ve výtvarných činnostech.
- Celoroční sběr víček, baterií a drobných elektrospotřebičů, účast v Recyklohraní.

### **4.1.6. Seznamovací pobyt**

V letošním školním roce byl **seznamovací pobyt žáků 6. ročníku**, z důvodu pandemie COVID-19, realizován dle doporučení MZ ČR **izolovaně**. Každá třída absolvovala dva dny mimo budovu školy v jiném termínu v lokalitě Rochus.

#### **Ve třídě společně – 6. A**

Seznamovací pobyt naplňoval převážně průřezová témata **environmentální výchovy a sociální komunikace**. Cílem bylo využít terénní exkurzi v lokalitě Rochus a upevnit nově vytvořený třídní kolektiv žáků 6. A. Na začátku vytvořili žáci skupiny po čtyřech a následně dostali pracovní listy. Poté se vydali na předem určené stanoviště, kde společně plnili úkoly, diskutovali a vyhledávali informace. Výsledky své společné práce zaznamenávali a následně týmově prezentovali před spolužáky. V závěru dne žáci navštívili přírodně-kulturní areál Park Rochus. Během prohlídky, která byla vedena průvodkyní, se dozvěděli o životě předků, o jejich obydlích a způsobu života. Žáci si měli možnost vyzkoušet i některé pracovní činnosti, kterým se naši předkové věnovali (např. mletí mouky, pálení cihel, krmení domácích zvířat). Při všech společných činnostech si zdokonalili sociální komunikaci a týmovou spolupráci.

#### **Ve třídě společně – 6. B**

První část edukačního programu se týkala praktických aktivit zaměřených na EVVO a lidovou kulturu. Zajímavý program zasazený do přírodního a kulturně-historického areálu Rochus žáky velmi zaujal. Druhá část byla koncipována a zaměřena na **spolupráci v třídním kolektivu a vztahů v rámci třídy**. Žáci si společně vyzkoušeli hry, jejichž cílem bylo vzájemné poznání a stanovení zásadních pravidel pro práci ve třídě.

### **Ve třídě společně – 6. C**

Seznamovací pobyt „**Ve třídě společně - 6. C**“ naplňoval převážně průřezové téma Environmentální výchovy a proběhl formou spolupráce všech žáků 6. C v **evropsky významné lokalitě Rochus**. Tato lokalita je zároveň přírodní památkou a je neobvyklým harmonickým celkem, který spojuje historii s přírodou tak, že obojí zůstává zachováno v kvalitě dnes málo obvyklé. Lokalita o rozloze 58 ha je zařazena do sítě chráněných území NATURA 2000.

**Žáci ve skupinách společně** pozorovali a zkoumali krajinu, zpracovávali informace a poté je prezentovali před spolužáky. Důraz byl kladen na společnou aktivitu, bádání v přírodě, samostatnost, ale zároveň **společnou práci v týmu a komunikační schopnosti**. Žáci diskutovali o tom, jak se tato krajina měnila během času. Důraz byl kladen na to, aby žáci uměli obhájit své názory a zároveň respektovali názory druhých. Samozřejmostí bylo využití pomůcek a odborné literatury – dalekohledy, plastové krabičky s lupou, klíče k určování např. lučních bezobratlých živočichů, stromů, rostlin, atlasy k určování např. rostlin, hmyzu, ptáků, publikace – např. Prostřeno v přírodě, Užitečné plevele, Rostlinná invaze, Staré ovocné odrůdy, Ovoce a zelenina, Stromy a keře, Putování českou přírodou.

Na začátku terénní exkurze byli žáci rozděleni do skupin po čtyřech. Obdrželi pracovní listy s podložkami. Následně se podrobněji seznamovali s lokalitou Rochusu. Zastavovali se na předem určených stanovištích, kde společně v týmu plnili úkoly, diskutovali, vyhledávali informace. Výsledky své společné práce zaznamenávali do pracovních listů a poté prezentovali před spolužáky. V závěru pobytu „**Ve třídě společně**“ žáci navštívili muzeum v přírodě. Seznámili se se životem našich předků a společně si zkusili některé činnosti, kterým se naši předkové věnovali. Žáci vyráběli nepálené cihly, hrabali seno, krmili domácí zvířata.

Hlavním cílem projektového dne bylo nenásilně vést žáky k tomu, aby ve skupině – společně, bádali, spolupracovali, diskutovali, získávali, vyhodnocovali a předávali si informace. Učitel byl pro žáky průvodcem a konzultantem.

#### **4.1.7. Barevné malování**

Spolupráce žáků prvního a druhého stupně při aktivitě „**Barevné malování**“ se **nemohla** z důvodu pandemie onemocnění COVID-19 **uskutečnit**.

#### **4.1.8. Péče o zdraví**

**Péči o zdraví** a zdravé výživě se v letošním školním roce věnovali všichni žáci školy v rámci projektu **Ovoce a mléko do škol**. Žáci po souhlasu rodičů zdarma dostávali v **době prezenční a rotační výuky** jedenkrát za týden ovoce, popř. ovocné šťávy, jogurty, mléko další mléčné výrobky. Konzumace ovoce, zeleniny a mléčných výrobků byla doplňována dalšími aktivitami, jejichž cílem bylo vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí a bojovat proti dětské obezitě.

Plánované přednášky o dospívání a prevenci „**Mezi námi děvčaty**“ pro dívky sedmého ročníku a „**Dívky jsou z Venuše a kluci z Marsu**“ se díky epidemiologickým opatřením neuskutečnily.

Návštěva **SŠPHZ Uherské Hradiště** a výukový program s praktickými ukázkami zdravotní výchovy a první pomoci se neuskutečnila.

#### **4.1.9. Dva dny s devátáky**

Z důvodu uzavření škol a následné omezené výuky dle pokynů MŠMT nebylo možno aktivitu „Dva dny s devátáky“ uskutečnit.

#### 4.1.10. Lyžařský výcvikový kurz

Lyžařský výcvikový kurz žáků 7. ročníku se z důvodu uzavření škol neuskutečnil.

#### 4.1.11. 30 Day Speaking Challenge

Zajímavými aktivitami v době distanční výuky byly následující Výzvy:

Žáci **sedmých a osmých ročníků** dostali příležitost účastnit se tzv. 30 DAY SPEAKING CHALLENGE. Tato Výzva byla vytvořena proto, aby se naši žáci mohli **intenzivně zlepšovat v anglickém mluveném projevu** i během distanční výuky. Úkolem žáků bylo každý den po dobu 30 dnů zaslat nahrávku, ve které mluvili nejméně jednu minutu na zadané téma. Tuto Výzvu dokončilo 12 žáků a každý z nich hodnotil tuto zkušenost velmi pozitivně. Žáci si nejenom procvičili anglickou výslovnost, naučili se spoustu nové slovní zásoby, ale hlavně ztratili obavy a ostych ze svého vlastního mluveného projevu.

Žáci **v šestém ročníku** se mohli zúčastnit tzv. 30 DAY ENGLISH CHALLENGE. Kdo se do této Výzvy přihlásil, **každý den plnil úkol z anglického jazyka a to po dobu 30 dnů**. Celkem jsme procvičili těchto 7 témat: rodina, můj den, zvířata, film a televize, sport, zdravý život a cestování. Žáci psali diktáty, učili se nová slovíčka, četli texty a mluvili na zadaná témata. Výzvu dokončilo 12 žáků, kteří si během 30 dnů kvalitně procvičili všechny jazykové dovednosti: psaní, čtení, poslech i mluvený projev.

#### 4.1.12. Walking Challenge

Fyzickou zdatnost si žáci při distanční výuce mohli zlepšit následující aktivitou:

V měsíci květnu se na naší škole konala tzv. **WALKING CHALLENGE**. Do této výzvy se přihlásilo 30 žáků, kteří každý den zasílali své ušlé kilometry. Naším cílem bylo mít pravidelný pohyb a zároveň pomyslně putovat po Evropě – společně jsme se dostali do Paříže, Madridu a Bernu. Během této Výzvy se žáci také každý den dozvěděli o jednom z důvodů, proč je chůze prospěšná, např. že nám přináší radost, zdraví a posiluje organismus. Během 30 dnů jsme společně ušli celkem 4163 km, což dělá asi 138 kilometrů na jednoho žáka a to je průměrně 4,6 km denně.

#### 4.1.13. On-line jarní soutěž v přírodopisu

V předmětu **přírodopis** byla v době distanční výuky uspořádána pro **žáky 2. stupně** zajímavá soutěž. Cílem soutěže bylo uplatnit znalosti a doplnit je novými poznatky. Soutěž žákům v době distanční výuky zábavnou formou zpestřila vzdělávání. Ve třech soutěžních kolech žáci vypracovávali pracovní listy s otázkami, na které hledali odpovědi na internetu. Zájem ze strany žáků byl velký, ale jen někteří absolvovali všechna 3. soutěžní kola. Nejúspěšnější z nich mají naplánovány v novém školním roce zajímavé přírodovědné aktivity.

## 4.2. Distanční výuka v hlavních předmětech

V době uzavření škol a v době rotační výuky byl žákům při **distanční výuce upraven rozvrh hodin dle doporučení MŠMT**. Na škole byla po celou dobu distanční výuky jednotně využívána **aplikace Google Classroom**. V jednotné aplikaci a v reálném čase byl tak umožněn zásadní kontakt učitele a žáka. S žáky byl sdílen veškerý digitální učební materiál (dokumenty, fotografie, videa, odkazy apod.). Žáci byli rovněž přes tuto učebnu hodnoceni a byla jim poskytována zpětná vazba od učitelů.

V aplikaci **Google Meet** byly vytvářeny video hodiny v jednotlivých předmětech. Během videohovoru někteří učitelé využívali možnost **virtuální mazací tabule Jamboard**, která žáky i učitele velmi zaujala a bavila. Pro výuku geometrie jsme zakoupili **vizualizéry**, prostřednictvím kterých jsme žákům při video hodinách názorně předváděli konstrukční úlohy.

**V českém jazyce** učitelky využívaly dostupné prostředky, aby výuka probíhala plnohodnotně. Kromě prezentací, výukových videí, tabule Jamboard rovněž používaly ukázky z filmů a dramatizací, literární texty a materiály z internetu, kvízy a interaktivní způsoby ověřování vědomostí a dovedností.

### 4.3. Distanční výuka ve výchovách

#### 4.3.1. Tělesná výchova

Distanční výuka v předmětu tělesná výchova probíhala různou formou. Žáci dostali několik úkolů, kde si vybírali z různých variant podle toho, co komu vyhovovalo. Do výuky byly zahrnuty i moderní technologie např. aktivita o činnosti z chytrých hodinek, zpracování cvičení formou videa, apod. Aktivita žáků při realizaci úkolů učitele velmi potěšila.

#### Variety úkolů při distanční výuce v Tv:

##### Aktuality

- zajímavé sportovní výsledky
- úspěchy českých sportovců, týmů a reprezentací
- nové rekordy
- **Referáty nebo prezentace**
  - týkající se nějakého sportu nebo sportovce
- **Fotografie nebo krátká videa při tělovýchovných aktivitách**
  - konkrétní sportovní aktivity žáků
  - fotografie profilu běžecské trati z hodinek
  - turistika (fotografie cíle)
- **Challenge (výzva)**
  - počet opakování si žák zvolí podle svých možností (vždy je uvedený rozsah opakování)
  - tvorba tabulky nebo alba fotografií, kde žáci zaznamenávali plnění výzvy

#### 4.3.2. Hudební výchova

Hudební výchova probíhala v distanční výuce formou **samostatných úkolů, poslechem doporučených skladeb** a výzvou k samostatným hudebním aktivitám. Prostřednictvím živého přenosu žáci navštívili výchovný **koncert Filharmonie Bohuslava Martinů na téma Muzikály**. S žáky 6. a 7. ročníků jsme se zaměřili na právě probíhající tradice (fašank, jarní zvyky), domácí muzicírování (formou posílaných krátkých videí žáků) a nejnámější české hudební osobnosti (formou krátkých referátů a prezentací). Žáci 8. a 9. tříd se v distanční výuce seznámili s dějinami muzikálu, zhlédli doporučená videa a využili také nabídky **on-line koncertu skladeb ze světových muzikálů v podání FBM Zlín**. Dále pak pokračovali podle tematických plánů poznáváním světových hudebních osobností, informace získávali z prezentací nebo v doporučených únikových on-line hrách.

#### 4.3.3. Výtvarná výchova

Výuka výtvarné výchovy probíhala také během distančního vzdělávání. Žákům byly zadávány **výtvarné projekty**, které samostatně zpracovávali a odevzdávali do **on-line učebny**. Při zadávání témat byl brán ohled na **aktuálnost a atraktivnost námětů**. Zohledňovali jsme také přiměřenou náročnost zadaných úkolů a rovněž byl brán zřetel na možnosti žáků. Z podařených projektů můžeme jmenovat: moje velikonocní výzdoba, portréty slavných, komiksový strip podle přečtené knihy.

**Žáci osmého ročníku** dostali zadáno ke zpracování téma: Velikonoce, Máj. Dále videa o známých malířích. **Žáci devátého ročníku** se seznamovali s uměleckým směrem kubismus. Poznali tak hlavní představitele tohoto uměleckého směru. Dobrovolně si mohli zkusit vytvořit kubistický obrázek a odevzdat jej v on-line učebně. Hlavní náměty k tvorbě nesly názvy: Velikonoce, relaxační kresba, kaligramy.

#### 4.3.4. Mediální výchova

Během distanční výuky probíhala rovněž výuka mediální výchovy. Často byla využívána videa a interaktivní materiály. Žáci pracovali na **samostatných projektech** a vyplňovali pracovní listy s úkoly. Zpracovávali témata titulní strana novin, vliv médií na naše vnímání reality, vysílací schéma TV stanic, celebrity v médiích, reality show, fakt – nebo názor, jak se vybírají zprávy. Žáci 8. ročníku se seznamovali s tématem Reklama. Sledovali reklamní spoty a videa z celého světa. Především reklamy v TV, inzeráty, billboardy, plakáty apod.

#### 4.3.5. Výchova ke zdraví

Distanční výuka v předmětu výchova ke zdraví probíhala formou teorie a praktických úkolů, které žáci vypracovali, vyfotili a poslali do společné učebny. Dále byly použity odkazy na videa, křížovky a pracovní listy. Výuka navazovala na učební plány tohoto předmětu.

**V 6. ročníku** byla využívána ukázková videa. Učivo bylo zaměřeno na mimořádné události a první pomoc. Návčik obvazové techniky a návčik resuscitace byly probírány až pod dohledem vyučující přímo ve škole během prezenční výuky.

**V 7. ročníku** žáci pracovali s video ukázkami. Hlavním cílem bylo především hledání souvislostí mezi potravinovou a environmentální pyramidou. Výuka byla orientována na zvládnání stresu. Žáci byli seznámeni s různými relaxačními a kompenzačními technikami. Jejich úkolem bylo začlenit některé z nich do běžného života.

**Učivo 8. ročníku** představilo žákům druhy návykových látek, sexuální kriminalitu, bezpečné chování a rodičovství. Při výuce byly využívány pracovní listy a výuková videa.

#### 4.3.6. Praktické činnosti a Svět práce

Distanční výuka v oblasti Člověk a svět práce spočívala v plnění úkolů, referátů a prací s internetem. Žáci dostali zadání úkolu, které museli do určitého termínu vypracovat. Všechny úkoly byly zaměřeny na stěžejní téma v daných ročnících.

**6. ročník** – témata referátů (druhy zeleniny, význam hnojení, péče o pokojové rostliny, výroba a zpracování dřeva, řemesla a tradice atd.)

**7. ročník** – vaření distančně (vaření pomocí výukových videí, prezentace na téma zahraniční kuchyň, sestavování vlastního menu, tvorba slavnostního menu, domácí vaření – domácí příprava špaget, bábovky atd.)

**8. ročník** - všechny úkoly byly zaměřeny na stěžejní témata pro osmé ročníky s důrazem na poznání vlastních schopností a výběru střední školy.

**9. ročník** – práce tematicky zaměřena na výběr středních škol a učilišť. Žáci vypracovali vlastní životopis, vyhledávali informace na internetových stránkách Úřadu práce Uherské Hradiště. Zpracovali projekt na téma „Řemesla předků“.

### 4.4. Projekty

#### 4.4.1. „Výzva 63 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“.

V období září 2020 až leden 2021 byly realizovány v ZŠ, ŠD a ŠK naplánované šablony projektu „Výzva 63 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“.

Základní škola:

- Školní asistent – personální podpora ZŠ (realizováno do 31. 10. 2020)
- Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ (realizováno)
- Klub komunikace v cizím jazyce (realizováno)
- Doučování v jazyce ruském (realizováno)
- Projektový den ve škole
- Projektový den mimo školu

Ve školní družině a školním klubu byly zvoleny šablony:

- Školní asistent – personální podpora ve ŠD (realizováno do 31. 10. 2020)
- Klub pro žáky ŠD – deskové hry (realizováno)
- Projektový den ve škole (realizováno)
- Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání ve ŠK (realizováno)
- Klub pro účastníky ŠD a ŠK - badatelský klub (realizováno)



### **Projektový den – Hospodaříme s penězi**

**Dne 24. 9.** v době probíhající prezenční výuky se uskutečnil **ve 4. ročníku** projektový den s odborníkem z oblasti financí. Cílem tohoto dne bylo poskytovat žákům informace související s prevencí a poradenstvím v oblasti finanční gramotnosti. Posílit znalosti a dovednosti žáků hravou formou. Seznámení se s pojmy jako rodinný rozpočet, dluh, peníze, banka a další. Tento den byl zaměřen na zvýšení orientace dětí v oblasti znalosti hodnoty peněz, zdravého hospodaření, tvorby úspor a nebezpečí rychlých finančních půjček. Předávání probíhalo formou teorie, praktických zkušeností a her. Vyučování probíhalo pomocí inovativních metod. Na závěr proběhla evaluace, která pomohla zhodnotit a uzavřít celý projektový den.

### **Projektový den – Tančíme na ledě**

Dne 3. 9. se uskutečnil ve 4. ročníku na ledové ploše pod odborným dohledem odbornice na bruslení. Projektový den začal teorií a pokračoval praktickým nácvikem různých stylů bruslení. Žáci rovněž zhlédli ukázky různých typů piruet, kroků, překladů a skoků.

### **Projektový den – Literární dílna**

V září školu navštívila paní **spisovatelka Petra Braunová**, která společně s učitelkou jazyka českého připravila pro **žáky 2. stupně Literární dílny**. Žákům představila své nové knihy a seznámila je s prací současného spisovatele. S žáky rozvinula názorově zajímavou a konstruktivní diskuzi. Se skupinkami žáků se pak pokusila o tvůrčí psaní v literární dílně, kterou jim Petra Braunová ve spolupráci s učitelkami českého jazyka připravila. Pro všechny to byl zajímavý a oboustranně obohacující zážitek. Žáci prošli pod vedením spisovatelky všemi fázemi tvorby příběhu, od hledání inspirace, základního nápadu a záměru, kudy směřovat děj, pokračovali smysluplnou fabulací a pokusili se o čtenářsky zajímavý a překvapivý závěr. Žáci nahlédli také do světa ilustrací, grafiky nebo korektur. Někteří se soustředili na psaní čtivých dialogů, jiní navrhovali obálky knih. Dopoledne v literární dílně uběhlo díky přátelské a tvůrčí atmosféře velmi rychle a žáci byli překvapeni faktem, že psaní a čtení může opravdu bavit. Na zkušenosti z literární dílny navázali pak učitelé českého jazyka v hodinách literatury a slohu a dále rozvíjeli čtenářskou gramotnost, vyjadřovací schopnosti a kreativitu žáků.

### **Projektový den – Ve třídě společně**

- je podrobně uveden v části „Seznamovací pobyt“

### **Projektový den – Fauna a flóra lesa**

Žáci 6. ročníku se v prvním pololetí školního roku 2020/21 zúčastnili **projektového dne**, který byl v souladu s ŠVP v předmětu přírodopis. Žáci jednotlivých tříd 6. ročníku se zaměřili na **srovnání různých druhů lesního ekosystému – lužní les, jehličnatý les a listnatý les**. Projektový den měl tři části:

1. První část probíhala v počítačové učebně, žáci pracovali ve skupinách a vyhledávali a třídili informace.
2. V druhé části nás navštívil entomolog, který připravil společně s učitelkou praktickou část.
3. Ve třetí části žáci prezentovali výsledky své práce před spolužáky.

Hlavním cílem projektového dne bylo nenásilné vedení žáků ke vzájemné spolupráci ve skupině, diskuzi, získávání, vyhodnocování a předávání si informací. Učitel je pro žáky průvodcem, má roli konzultanta. Žáci se do výuky zapojovali aktivně, nebyli pouze pasivními příjemci předávaných poznatků. Aktivity projektu nebyly klasifikovány známkou, jednalo se spíše o formativní hodnocení práce žáků a sebehodnocení. Bylo potěšující pozorovat prvky kooperativního učení – vzájemnou závislost při plnění vytyčeného cíle, nebylo možné, aby jeden žák vypracoval všechny zadané úkoly. Docházelo k přirozenému rozdělení úkolů a spolupráci mezi žáky.

### **Projektový den mimo školu – Krajské město Zlín**

Dne 18. 9. 2020 se **žáci 7. ročníku** zúčastnili projektového dne **ve Zlíně**. Celý projektový den byl **zaměřen na oblasti - po stopách T. Bati, školství, kulturu a životní prostředí**. Žáci 7. ročníku byli rozděleni do menších skupin a pod vedením odborníků na příslušnou oblast absolvovali teoretickou i praktickou část programu. Na závěr projektového dne si připravili prezentaci k absolvované oblasti a po návratu do školy všechny skupiny připravenou prezentaci předvedly.

### **Projektový den mimo školu – Krajské město Brno**

Dne 23. 9. 2020 se **žáci 8. ročníku** zúčastnili projektového dne **v Brně**. Celý projektový den byl **zaměřen na oblasti - historie, instituce, kultura a životní prostředí v Brně**. Žáci 8. ročníku byli rozděleni do menších skupin a pod vedením odborníků na příslušnou oblast absolvovali teoretickou i praktickou část programu. Na závěr projektového dne si připravili prezentaci k absolvované oblasti a po návratu do školy všechny skupiny připravenou prezentaci předvedly.

### **Deskové hry ve ŠD**

V době prezenční i distanční výuky **probíhaly pod ŠD aktivity s názvem: Deskové hry**. Byly využívány hry na prohloubení slovní zásoby, vyjadřování, a logické myšlení. Během společných her jsme rovněž řešili kvízy na znalosti o přírodě a ekologii. Mezi oblíbené hry patřily: Pepa jde do školy, Hledej slovo, Slovní fotbal, Bomba a další. V době distanční výuky se osvědčilo používání tabule Jumbo, kde jsme společně mohli hrát Piškvorky a Lodní bitvy.

### **Badatelský klub ve ŠK**

Od září pokračovaly aktivity Badatelského klubu. Žáci zkoumali přírodu a objevovali zákonitosti přírody s využitím dostupné techniky. Hlavní činností bylo mikroskopování a jednoduché pokusy. Další činností byla práce na školní zahradě a využití školní laboratoře. Společné aktivity přispěli k prohloubení vztahů mezi žáky se společnou oblastí zájmu a k prevenci patologických jevů jako je např. šikana. V následujícím školním roce budeme hledat podobnou aktivitu, protože již nyní se hlásí zájemci.

### **Doučování v jazyce ruském**

**Doučování** navštěvovalo **8 žáků 7. ročníku**. Hlavním tématem naší činnosti bylo **docvičení abekvy, čtení a psaní** dle individuálních potřeb žáka. Pomocí zajímavých a hravých forem práce jsme procvičili základy gramatiky. Do října probíhalo doučování ve škole, později jsme přešli na doučování distanční formou.

**Šablony ŠD a ŠK** jsou uvedeny v části aktivity školní družiny

#### **4.4.2. „Výzva 80 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“**

Od 1.2 2021 jsme zahájili projekt **„Výzva 80 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“**. Tento projekt je určen jak pro základní školu, tak pro mateřskou školu. Naše škola bude realizovat šablony speciálního pedagoga, školní asistent a projektové dny.

V období únor 2021 až srpen 2021 byly realizovány šablony – speciálního pedagoga.

#### **4.4.3. Erasmus +**

V rámci programu **Erasmus+** je naše škola **od 31. prosince 2020 zapojena do dvouletého projektu „Protect Earth, Save Life“**. Tento projekt je zaměřen na ochranu životního prostředí a je financován z prostředků Evropské Unie. Na projekt jsme získali grant ve **výši 30 826 EUR**. Pandemie koronaviru bohužel způsobila, že se naše mobility učitelů a žáků v tomto školním roce prozatím neuskutečnily.

Naše partnerské školy jsou:

Základná škola Československej armády 22, Prešov, **SLOVENSKO**

IES MARÍA SARMIENTO, Misericordia 58, Viveiro, **ŠPANĚLSKO**

Istituto Omnicomprensivo San Marcello Pistoiese, Viale Villa Vittoria N.240/E, San Marcello Pistoiese (PT), **ITÁLIE**

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos, Rua João Augusto de Ornelas, n.º 2, 9325 - 032 - Estreito de Câmara de Lobos, Câmara de Lobos, Madeira Island, **PORTUGALSKO**

#### 4.4.4.eTwinningové projekty

I přes nepříznivou pandemickou situaci během školního roku proběhlo na naší škole několik eTwinningových projektů.

**V 9. ročníku** to byl projekt **CHILDREN**, do kterého byli zapojeni také žáci z Itálie, Španělska, Polska a Turecka. Cílem projektu bylo seznámit žáky s právy dětí, uvědomit si rozdílný život dětí v minulosti či na jiném místě ve světě, naučit se něco nového.

**Žáci 7. B** se účastnili projektu **JAZZ CHANTS SHOW 2**. Tohoto projektu se účastnilo celkem 10 evropských škol. Podobný projekt už na naší škole jednou probíhal. Jelikož se moc povedl, tento školní rok jsme si ho zopakovali se sedmáky. Jazz chants pomáhají dětem se správnou anglickou výslovností, ale jsou hlavně velmi zábavné a žákům se líbí.

Projekt **WE EAT RESPONSIBLY** je zároveň **součástí našeho ERASMUS+ projektu PROTECT EARTH, SAVE LIFE**. Partnerské školy sestavují seznamy sezónních potravin, připravují recepty pro aktuální roční období. Zabýváme se globálními problémy našich stravovacích návyků a představujeme možná řešení.

V tomto školním roce jsme také **dokončili náš projekt LET'S PLANT A TREE!** Tento projekt trval dva roky a bylo do něho zapojeno celkem 50 škol. Tematicky byl vytvořen na oslavu 50. výročí Dne Země a jeho hlavním cílem bylo seznámit žáky s aktivní ochranou životního prostředí. Jak už napovídá samotný název, hlavním cílem bylo zasadit strom.

## **5. Údaje o aktivitách mateřské školy ve školním roce 2020/2021**

I v letošním školním roce jsme realizovali školní vzdělávací program „**Cestujeme letem světem**“, který je podkladem pro tvorbu Třídních vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program je obohacen o prvky Zdravé mateřské školy. Jsou v něm zohledněna podpůrná opatření pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami i pro děti nadané. Klade důraz na individuální, citové, socializační a vzdělávací potřeby dětí. Dlouhodobá koncepce mateřské školy je zaměřena na environmentální výchovu. Děti byly vedeny prožitkovým učením k citlivému vztahu ke všemu živému a neživému kolem sebe a k otevřenému a odpovědnému postoji k sobě navzájem.

Školní rok byl **poznámenán pandemií koronaviru**. Dodržování přísných hygienických pravidel nám **neumožnilo uskutečnit** řadu naplánovaných kulturních, společenských i sportovních akcí, ale nepříznivá situace nám otevřela nové možnosti v oblasti vzdělávání a komunikace jak s dětmi, tak rodiči. V době uzavření mateřské školy probíhala komunikace mezi učitelkami a předškoláky formou předávání tematických úkolů a námětů na práci s dětmi, a to online přes e-mailové adresy rodičů. Vypracované úkoly se po otevření mateřské školy pro předškolní děti staly tématem k diskuzím a rozhovorům na jednotlivá témata.

Velmi oceňovanou aktivitou za strany dětí i rodičů bylo **seznámení budoucích prvňáčků s prostředím školy** a pedagogickým sborem, a to před samotným zápisem do základní školy. Aktivita proběhla formou online vstupů do jednotlivých programů učitelů základní školy. Každý program byl tematicky jinak zaměřen a děti se postupně vystřídaly v jednotlivých skupinách.

Z akcí, které se nám v letošním školním roce podařilo uskutečnit, to byl z větší části „**Sport'ák**“, který probíhal pod vedením profesionálních trenérů za přísných hygienických podmínek. **Předplavecký výcvik** skončil po druhé vyučovací hodině hned v 1. pololetí.

Na závěr školního roku jsme uskutečnili **výlety na Buchlov a Salaš**, kde si děti prošly naučnou stezku kolem Buchlova, pozorovaly hmyz a rostliny pod lupou, vytvářely si herbář. Společně se základní školou proběhl **celoškolní sběr papíru**.

Zdařilou a zajímavou akcí byla **návštěva budoucích prvňáčků v učebnách prvního stupně**, kde si pro ně učitelé základní školy připravili program jak výukový a poznávací, tak sportovní. Všechny děti si odnesly drobný dárek.

Školní rok jsme uzavřeli „**Slavnostním pasováním předškoláků na školáky základní školy**“, které proběhlo na nádvoří školy za účasti rodičů. Budoucí školáci byli po slavnostní přehlídce pasování ředitelkou školy na školáky základní školy. Akce proběhla v příjemné atmosféře, kterou podpořil krátký kulturní program. Budoucí školáci si na památku odnášeli pamětní list, drobné dárky a knihu od sponzorů.

## 6. Údaje o pracovnících školy

### 6.1. Pedagogičtí pracovníci (škola, školní družina, školní klub) ve školním roce 2020/2021

Na základní škole pracovalo 25 učitelů na plný pracovní úvazek. Další učitelé měli úvazek na vlastní žádost snížený. Ve školní družině a školním klubu pracovalo pět vychovatelek. Navíc škola zaměstnávala na částečný úvazek školního psychologa, který byl financován z rozpočtu města. Dále je na škole zřízena funkce speciálního pedagoga, který byl do konce ledna 2021 financován z projektu „Výzva 63 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“. Od 1. 2. 2021 je speciální pedagog financován z projektu „Výzva 80 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“.

### 6.2. Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2020/2021

Ped. prac. - poř.číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace
1.	Učitel/ka	0,455	UP Olomouc, učitelství pro mládež vyžadující zvláštní péči
2.	Speciální pedagog	0,500	UP Olomouc, učitelství pro mládež vyžadující zvláštní péči
3.	Učitel/ka	0,182	PF UJEP Rj-Tv, pro 6.-9. FF Ostrava Nj pro ZŠ a SŠ
4.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
5.	Vychovatelka	1	Gymnázium UH
6.	Vychovatelka	0,429	MU Brno, Bc., specializace v pedagogice
7.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
8.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
9.	Zástupkyně ředitelky	1	MU Brno, 1. stupeň + Tv
10.	Učitel/ka	0,409	MU Brno, M-F
11.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
12.	Učitel/ka	1	PF Olomouc, Aj pro ZŠ, MU Brno Fj
13.	Učitel/ka	1	MU Brno, M-Z, pro ZŠ a SŠ
14.	Zástupkyně ředitelky	1	MU Brno, M - Ch
15.	Učitel/ka	1	MU Brno, ČJ - Ov
16.	Učitel/ka	1	MU Brno, ČJ-Hv
15.	Učitel/ka	1	UP Olomouc, ČJ - Vv
17.	Učitel/ka	0,273	MU Brno, Tv-Z

18.	Učitel/ka	1	Ostravská univerzita, pedagogika-Vkz
19.	Učitel/ka	1	MU Brno, F-Ch, pro ZŠ a SŠ
20.	Učitel/ka	0,954	MU Brno, Tv pro ZŠ a SŠ
21.	Učitel/ka	0,546	MU Brno, RJ-NJ-D
22.	Učitel/ka	1	MU Brno, M- Bi pro ZŠ a SŠ
23.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
24.	Ředitelka	1	MU Brno, M-Ch, pro ZŠ a SŠ
25.	Vychovatelka	0,321	SŠ podnikatelská, EPI pedagogika
26.	Učitel/ka	1	UP Olomouc, 1. stupeň + spec. pedag.
27.	Učitel/ka	1	UP Olomouc, Bi-Ch pro ZŠ a SŠ
28.	Učitel/ka	1	VŠCHT Praha, UTB AJ pro ZŠ a SŠ
29.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
30.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
31.	Učitel/ka	0,546	MU Brno, 1. stupeň
32.	Vychovatelka	0,786	Slezská univerzita Opava
33.	Učitel/ka	1	PF UP Olomouc, 1. stupeň
34.	Učitel/ka	1	Ostravská univerzita Čj-Vv, pro II.st
35.	vychovatelka	1	SPgŠ Krnov, vychovatelství
36.	Učitel/ka	1	FF MU Brno – Historie
37.	Školní psycholog	0,5	MU Brno, psychologie

Dále na škole pracovalo v rámci podpůrných opatření **9 asistentek pedagoga** na částečný úvazek. Přepočtený úvazek je 6,846.

### 6.3. Zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace 2020/2021

Z 31 učitelů všichni splňují kvalifikaci. Z pěti vychovatelek jedna nesplňuje kvalifikaci.

*I. stupeň i II. stupeň:*

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání:	100
Odborná kvalifikace:	100

### 6.4. Pedagogičtí pracovníci (úsek mateřská škola) ve školním roce 2020/2021

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	14	13,75
Externí pracovníci	0	0

### 6.5. Další údaje o pedagogických pracovnících (úsek mateřská škola) 2020/2021

Ped. prac. - poř.číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace
1.	Učitelka	0,95	SPgŠ Kroměříž
2.	Učitelka	0,95	Střední škola ped. a soc. Zlín
3.	Učitelka	0,9	SPgŠ Kroměříž
4.	Učitelka	1	Střední škola ped. a soc. Zlín
5.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
6.	Učitelka	0,95	Střední škola ped. a soc. Zlín
7.	ZŘ MŠ	1	SPgŠ Kroměříž
8.	Učitelka	1	Střední škola ped. a soc. Zlín
9.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
10.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
11.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
12.	Učitelka	1	UTB – Zlín Učitelství pro MŠ

13.	Učitelka	1	Ostravská univerzita-Učitelství pro MŠ
14.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž

*Kvalifikovanost mateřská škola:*

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání:	100
Kvalifikovanost výuky:	100

## 6.6. Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021

*Nepedagogičtí pracovníci ze všech úseků*

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	21,0	19,6
Externí pracovníci	0	0

## 6.7. Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2020/2021

Ostatní pracovníci - poř.číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1.	Vedoucí ŠJ	1	SEŠ
2.	Pomocná kuchařka	1	SOU - prodavač
3.	Kuchařka	1	SOU - kuchař, číšník
4.	Pomocná kuchařka	1	SOU - strojní
5.	Kuchařka	1	ZŠ
6.	Pomocná kuchařka	1	ZŠ
7.	Hlavní kuchařka	1	SOU - kuchař, číšník
8.	Pomocná kuchařka	1	SOU - švadlena
9.	Pomocná kuchařka	0,9	SOU - přadlena
10.	Hospodářka	1	SPŠ, SEŠ, UP Olomouc
11.	Školník	1	SOU - mechanik
12.	Účetní	0,5	Gymnázium, SEŠ
13.	Uklízečka	0,9	SOU - prodavačka
14.	Uklízečka	0,9	SOU - švadlena
15.	Uklízečka	1	SOU - švadlena
16.	Uklízečka	1	SOU - přadlena
17.	Uklízečka	0,6	SOU - hospodyňka
18.	Uklízečka	1	Integrovaná SŠ UH
19.	Uklízečka - školnice	1	SOU – kuchař, číšník
20.	Uklízečka	0,9	SOU - prodavačka
21.	Uklízečka	0,9	SŠ rodinná

Limit správních zaměstnanců je zpracován ke stavu 1. 1. 2021. K tomu je navíc z doplňkové činnosti hrazen úvazek 0,1 kuchařky ve školní jídelně. Ve škole pracovaly dvě pracovnice jako vrátné, její činnost byla hrazena z jiných zdrojů.

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ( DVPP ) :

### 7.1. DVPP – září až prosinec 2020

Počet účastníků	Název akce
10	Ve třídě společně – krajská konference pro AP

1	Skupinová intervize MAT Distanční výuka-využití Google Classroom ve výuce matematiky
16	Asistent pedagoga v týmu MŠ
39	Asistent pedagoga v týmu ZŠ
1	Výuková podpora žáků se zaměřením na čtenářskou gramotnost s možností využití online aplikace Včelka

## 7.2. DVPP – leden až srpen 2021

Počet účastníků	Název akce
1	Krajské kolokvium Předškolní a prvostupňové vzdělání
1	Studium pro koordinátory ŠVP
4	Revize RVP v kontextu naplňování strategie 2030+
1	Literatura pro děti a mládež jako čtenářský stimul
2	Webinář pro zástupce ředitelů ZŠ
2	ZŠ 102 Angličtina od začátku – Jak začít?
2	Příklad dobré praxe: ŠPP a jeho spolupráce se žáky, učiteli a rodiči
1	Sváteční – slavíme s kamarády
1	Online digitální nástroje pro vytváření pracovních listů
1	Kamarádíme se s azbukou
1	Jak na portál <a href="http://derdiedaf.com">derdiedaf.com</a> aneb Doplňkové materiály pro výuku
1	Začínáme s ruštinou
1	KLIMATHON- zapojení klimatického vzdělávání do školní praxe

## 8. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijetí do školy

### Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2020/2021

Zapsaní do 1. tříd 2021	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2021	Nenastoupí
47	13	33	1

V měsíci červnu sdělil zákonný zástupce jednoho dítěte, že nastupuje od 1. 9. 2021 na jinou ZŠ.

## 9. Výsledky výchovy a vzdělávání

### 9.1. Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2020/2021

#### První pololetí:

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo/nehodnoceni	Poznámka
1.	28	28	0		
2.	32+1	31	1		1 zahraniční
3.	30	28	2		
4.	31+2	31	0		2 zahraniční
5.	52	41	11		
<b>Celkem 1. stupeň</b>	<b>173+3</b>	<b>159</b>	<b>14</b>		<b>3 zahraniční</b>
6.	54	39	14	1 nehodnocen	
7.	55	34	20	1 nehodnocen	
8.	43	13	27	2 neprospěli /	

				1 nehodnocen	
9.	51	24	26	1 neprospěl	
<b>Celkem 2. stupeň</b>	<b>203</b>	<b>110</b>	<b>87</b>	<b>3+3</b>	
<b>Škola celkem</b>	<b>376+3</b>	<b>269</b>	<b>101</b>	<b>3+3</b>	<b>3 zahraniční</b>

**Druhé pololetí:**

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Poznámka
1.	28	27	0	1 neprospěl	
2.	32+1	30	2		1 zahraniční
3.	30	26	4		
4.	31+2	27	4		2 zahraniční
5.	51	38	13		
<b>Celkem 1. stupeň</b>	<b>172 +3</b>	<b>148</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>3 zahraniční</b>
6.	54	40	13	1 neprospěl	
7.	54	31	23		
8.	43	14	29		
9.	51	22	29		
<b>Celkem 2. stupeň</b>	<b>202</b>	<b>107</b>	<b>94</b>	<b>1</b>	
<b>Škola celkem</b>	<b>374+3</b>	<b>255</b>	<b>117</b>	<b>2</b>	<b>3 zahraniční</b>

**9.2. Počty žáků přijatých ke studiu na střední školy, pro školní rok 2021/2022:**

Přijímací zkoušky na SŠ se konaly formou testů společnosti CERMAT ve stanovených termínech 3. 5. a 4. 5. 2021 pro čtyřleté maturitní obory a 5. 5. a 6. 5. 2021 pro šestiletá a osmiletá gymnázia.

Počet přijatých a nastupujících žáků dle typu školy:

IX. A – 10    IX. B – 28    IX. C – 13    V. B – 1    VIII. A – 2

Přijímací zkoušky na SŠ se konaly formou testů společnosti CERMAT ve stanovených termínech 8. 6. 2021 pro čtyřleté maturitní obory a 9. 6. 2021 pro šestiletá a osmiletá gymnázia.

Typ školy		Nastoupí
gymnázium	4-leté	12
	8-leté	1
	6-leté	0
SŠ, SOŠ a konzervatoře	4-leté	32
	3-leté	8
SOU a učiliště čtyřleté		1
OU a prakt. školy		0
<b>Celkem</b>		<b>54</b>

**9.3. Soutěže a olympiády – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2020/2021**

Název olympiády, soutěže	Počty účastníků:			
	Školní kolo	Okresní kolo	Nejlepší umístění v okres. kole	Krajské kolo
MO 5. ročník	3	3	11.	1 úspěšný řešitel
MO 6. ročník	nekonalo se			



MO 7. ročník	nekonalo se			
MO 8. ročník	nekonalo se			
MO 9. ročník	2	2	6.	
Pythagoriáda 5. ročník	zrušeno			
Pythagoriáda 6. ročník	zrušeno			
Pythagoriáda 7. ročník	zrušeno			
Pythagoriáda 8. ročník	zrušeno			
Matematický klokan 4. - 5. roč.	51			
Matematický klokan 6. - 7. roč.	23			
Matematický klokan 8. - 9. roč.	45			
Sudoku 1. stupeň	nekonalo se			
Sudoku 2. stupeň	nekonalo se			
OČj 9. ročník	1	1	5.	
Recitační soutěž	Třídní kola proběhla on-line, nejlepší recitátoři se prezentovali ve školním rozhlase po nástupu do školy			
Literární soutěž Knihovny BBB	10	4	3.	
OAJ 6. - 7. ročník	1	1	3.	
OAJ 8. - 9. ročník	1	1	17.	
Fyzikální olympiáda 8. roč.	nekonalo se			
Fyzikální olympiáda 9. roč.	nekonalo se			
Mladý chemik	1 Postup do okresního kola	1 Postup do krajského kola		
Zeměpisná olympiáda 6. ročník	3	3	10.	
Zeměpisná olympiáda 7. ročník	3	3	12.	
Zeměpisná olympiáda 8. – 9. ročník	3	3	1.	6. místo
Dějepisná olympiáda 9. ročník	4	2	4.	12. místo

Průběh soutěží byl narušen uzavřením škol z důvodů mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví, které bylo vydáno v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 způsobené novým koronavirem s označením SARS-CoV-2 v Evropě.

#### 9.4. Úspěchy ve sportovních soutěžích – žáci I. stupně:

Z důvodu uzavření škol se sportovní soutěže nekonaly.

#### 9.5. Úspěchy ve sportovních soutěžích – žáci II. stupně:

Z důvodu uzavření škol se sportovní soutěže nekonaly.

### 10. Hodnocení výsledků výchovného působení

#### 10.1. Ročníkové exkurze

##### 10.1.1. Ročníkové exkurze I. stupeň

Dne **4. 6. 2021** se **žáci 4. tříd** zúčastnili **exkurze v Kovosteelu** ve Starém Městě u Uherského Hradiště. Exkurze byla zaměřena na výkup a sběr kovového odpadu, barevných kovů, papíru, textilu, nebezpečných a ostatní odpadů, sběrný dvůr, ekologickou likvidaci autovraků. Žáci se projeli po celém areálu vláčkem a navštívili kovozoo. Také se seznámili s důležitostmi třídění odpadu a vyzkoušeli si práci na interaktivní tabuli.

**24. června** šli **žáci 5. A** na celodenní přírodovědnou exkurzi do Amfíku Bukovina v Popovicích. Tato exkurze byla náhradní variantou za původně plánovanou exkurzi, která se z důvodu uzavření škol nemohla uskutečnit. Zvolili jsme trasu ze sídliště Východ k rozhledně Rovnina a pak po cyklostezce až na místo. Po cestě žáci pozorovali přírodu a hledali zajímavé rostliny. V Amfíku si žáci zahráli míčové hry, posilovali na

rozmístěných strojích nebo odpočívali ve stínu pod stromy. Na zpáteční cestě jsme obdivovali pár labutí s pěti mláděty na nedalekém rybníce, osvěžili jsme se chladnou vodou ze studánky a cestou ve stínu stromů jsme se dostali do Vések a Sadů.

### 10.1.2. Ročníkové exkurze II. stupeň

Dne **23. 6. 2021** vyrazili **žáci 6. A, 6. B a 6. C na poznávací akci „Amfík Bukovina“**. Žáci si vyšlápli k rozhledně Rovnina, po staré cestě mezi poli a kvetoucími keři bezu černého. Poznávali byliny a zemědělské plodiny, a tím si v praxi zopakovali učivo přírodopisu. Poté lesíkem jehličnatých i listnatých vzrostlých stromů sestoupali do Amfíku Bukovina. Po občerstvovací přestávce nastala sportovní část – někdo kdo si zahrál fotbal, jiní si pinkali s balónem, házeli s talíři. V potoce a rybníčku žáci pozorovali obojživelníky a lovíli drobné bezobratlé živočichy. Děvčata zaujaly kozy, které se schovávaly ve stínu.

Vzhledem k epidemiologické situaci a opatřením nemohla být plánovaná školní exkurze realizována. Proto byla jako náhrada **celodenní exkurze do okolí školy**. Dne **24. června žáci 7. B** zaměřili směrem k Sadům a polními cestami ke kříži v katastrální části Nivy. U kříže **pozorovali výrazné krajinné prvky** a určovali jejich polohu. Zajímavostí byl starý exemplář hlohu obecného, který patří mezi chráněné a léčivé keře. Po cestě také pozorovali další léčivé byliny – např.: srdečník a řepík lékařský. Zahlédli skokana zeleného a dva slepýše. U Popovického rybníka viděli labutí rodinku s mláděty. Při odpočinkové přestávce žáci porovnali jednotlivé ekosystémy, kterými prošli.

Uvolňující se protiepidemická opatření umožnila vyrazit s **žáky 9. A a 9. C** na konci **června na krátkou exkurzi do Prahy**. Cílem bylo navštívit nejdůležitější památky našeho hlavního města. Navštívili jsme Pražský hrad, viděli Vladislavský sál, katedrálu sv. Víta, baziliku sv. Jiří i Zlatou uličku. Při cestě na Petřín jsme obdivovali výzdobu Karlova mostu, unikátní staroměstský orloj, Staroměstské náměstí i Prašnou bránu. Nevšedním zážitkem byla pro některé i společná jízda vlakem.

**Žáci 9. B** si vybrali **Brno** jako náhradu za ročníkovou exkurzi. Cesta vlakem byla příjemná a pobyt v Brně nás také nezklamal. Žáci si prošli brněnské ulice, zavítali na Zelný trh, prošli se kolem katedrály sv. Petra a Pavla. Podívali jsme se také k brněnské radnici a na náměstí Svobody k brněnskému orloji. Část žáků navštívila **Technické muzeum**, ve kterém žáky nejvíce zaujala výstava Robot 2000.

### 10.1.3. Další výukové exkurze

Žádná zahraniční exkurze se neuskutečnila.

## 10.2. Problematika výchovného poradenství na škole

V oblasti výchovného poradenství jsme zaměřili pozornost hlavně na **práci s žáky 9. ročníku**. V době prezenční výuky byly využívány **testy profesní orientace** a žáci si vyzkoušeli kariérové koučování. Žáci, rodiče i třídní učitelé byli včas seznámeni se základními informacemi a úkoly výchovného poradenství. **Aktuální informace a termíny** byly pravidelně v době distanční výuky **umíst'ovány on-line formou přes učebny**, případně poslány mailem rodičům. Rodičům byl vypracován a předán stručný přehled informací k přijímacímu řízení. V době prezenční výuky byla využívána nástěnka k volbě povolání. Žáci byli pravidelně informováni o dnech otevřených dveří na jednotlivých školách a dle zájmu se jich s rodiči účastnili.

Žáci mohli získat veškeré informace o středních školách a přijímacím řízení prostřednictvím internetu na Burze škol a na stránkách [www.zkola.cz](http://www.zkola.cz). Všichni obdrželi přístupové údaje a mohli se účastnit **Burzy škol on-line** ve dnech 7. 12. 2020 a 13. 1. 2021.

**Žáci osmého** (28. 5. 2021) a **devátého** (14. 5. 2021) ročníku se zapojili do **on-line šetření ohledně kariérového poradenství**. Toto šetření umožní získat přehled, jak se žáci rozhodují při volbě dalšího studia, kdo je nejvíce ovlivňuje při volbě povolání nebo jak vnímají kariérové poradenství a další. Šetření je realizováno v rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0018903.

Během celého školního roku **probíhaly individuální konzultace se žáky**. Při nich byly využívány výsledky testu profesní orientace.

V rámci **školního poradenského pracoviště** výchovná poradkyně spolupracovala se školní psycholožkou, školní preventistkou a speciální pedagožkou.

V průběhu školního roku jsme **řešili drobné výchovné problémy**. Nevhodné chování ke spolužákům přes sociální sítě, narušování distanční výuky a porušování GDPR. Třídní učitelé věnovali **velkou pozornost sledování účasti žáků na distanční výuce**. Pokud se někteří žáci **neúčastnili distanční výuky, ani neplnili úkoly zadané přes mail, nebo uložené na vrátnici školy, byli hodnoceni sníženým stupněm z chování**. Vedení školy a pedagogičtí pracovníci spolupracují s KPPP v Uherském Hradišti, SVP HELP a sociálním odborem MěÚ v Uherském Hradišti. Při řešení výchovných problémů žákům nejvíce pomáhá jednotné působení školy a rodiny.

### 10.3. Školní poradenské pracoviště

**Školní poradenské pracoviště** pracovalo ve složení **školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce**. Pracoviště věnovalo velkou pozornost všem žákům s podpůrnými opatřeními, a zajišťovalo administrativu ohledně inkluze. V letošním školním roce probíhala výuka převážně distančním způsobem **formou individuálních nebo skupinových konzultací**. Žáci pracovali přes **Google Classroom**. Nedílnou součástí činnosti tohoto pracoviště byly konzultace s učiteli, rodiči, pracovníky školských poradenských zařízení, asistenty pedagoga a v neposlední řadě konzultace s žáky školy.

Tabulka uvádí přehled o počtu žáků s podpůrnými opatřeními ve školním roce 2020 – 2021

Ročník	PO1	PO2	PO3	Celkem
1 .				
2 .		2	2	4
3 .	1	6		7
4 .		5	2	7
5 .	1	10		11
6 .		8	2	10
7 .	1	15	2	18
8 .		13	2	15
9 .	1	11	4	16
Celkem	4	70	14	88

### 10.4. Prevence sociálně patologických jevů

Stejně jako v minulých letech byl vypracován na škole **minimální preventivní program a program proti šikaně**, který je jeho součástí. Preventivní témata byla uplatňována ve větší či menší míře ve všech předmětech jako průřezová témata, a také v aktivitách mimo vyučování. Žáci měli k dispozici **schránku důvěry**, kam mohli vhadzovat své dotazy a konkrétní problémy, v období distanční výuky byla k dispozici školní psycholožka prostřednictvím emailu. Na nástěnce prevence si mohli žáci přečíst a zároveň se seznámit s důležitými informacemi z oblasti prevence. Jednou z možností prevence proti šikaně je na naší škole spolupráce žáků různého věku. Letošní rok byla většina aktivit realizována online.

Na naší škole máme k dispozici také Školní poradenské pracoviště, do jehož fungování je zapojena speciální pedagožka, školní psycholožka, metodička prevence a výchovná poradkyně. **Preventivní program je součástí každé třídní knihy** a na jeho plnění se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Na bezpečnost dětí a žáků rovněž dbají správní zaměstnanci. Součástí preventivního programu je **pořádání besed a přednášek** na daná témata vedená externími lektory. Z důvodu koronavirových opatření musela být většina přednášek a besed přesunuta na další školní rok, nebo zrušena. Prevence však probíhala distančně stejně jako výuka. Sloužily k tomu učebny v **Google Classroom**, kde byla zasílána preventivní témata, výuková videa a materiály z oblasti prevence.

**Prevence, kterou jsme uspořádali pro:**

### **1. ročník:**

#### Program se školní psycholožkou

8/10/2020 – program - jsem tady pro vás, konzultace, schránka důvěry, nástěnka prevence

### **2. ročník:**

#### Program se školní psycholožkou

26/2/2021 a 28/5/2021 – program - být dobrý kamarád

4/9/2020 a 11/9/2020 – konzultace, schránka důvěry, nástěnka prevence

### **3. ročník:**

**Distančně** – zdravý talíř, péče o zdraví, linka bezpečí a důvěry (metodik prevence)

#### Programy s lektory

27/5/2021 – Rochus – bylinky a půda

#### Program se školní psycholožkou

24/6/2021 – posílení zdravých vztahů ve třídě

11/9/2020 – klima ve třídě, mapování vztahů, konzultace, schránka důvěry, nástěnka prevence

### **4. ročník:**

**Distančně** – zdravý talíř, péče o zdraví, linka bezpečí a důvěry (metodik prevence)

#### Programy s lektory

24/6/2021 a 25/6/2021 – dopravní výchova (centrum služeb pro silniční dopravu)

#### Exkurze Kovosteel

4/6/2021 – exkurze zaměřena na třídění odpadu a ochranu životního prostředí

#### Program se školní psycholožkou

29/4/2021 – zvládání vlastní emocionality

### **5. ročník:**

**Distančně** – zdravý talíř, péče o zdraví, linka bezpečí a důvěry (metodik prevence)

#### Program se školní psycholožkou

9/10/2020 - konzultace, schránka důvěry, nástěnka prevence

20/5/2021 a 27/5/2021 – kyberšikana

14/5/2021 a 21/5/2021 - klima ve třídě, mapování vztahů

### **6. ročník:**

**Distančně** – požáry v domácnostech (metodik prevence)

#### Program se školní psycholožkou

8/10/2020 - konzultace, schránka důvěry, nástěnka prevence

4/6/2021 – program konflikt a agrese

### **7. ročník**

**Distančně** – návykové látky, patologické hráčství, práce s PC, riziko dopingu (metodik prevence)

Program se školní psycholožkou

25/9/2020 - konzultace, schránka důvěry, nástěnka prevence

14/5/2021 - klima ve třídě, mapování vztahů

**8. ročník:**

**Distančně** – rizikové chování, nebezpečí internetu (metodik prevence)

Program se školní psycholožkou

17/9/2020 a 30/9/2020 - konzultace, schránka důvěry, nástěnka prevence

25/6/2021 – program - já ve třídě

3/6/2021 – rizikové chování

**9. ročník:**

**Distančně** – stres, Řekni ne!, nebezpečí internetu (metodik prevence)

Program s lektory

8/6/2021 a 17/6/2021 - Terénní exkurze Rochus

Program se školní psycholožkou

10/2020 - konzultace, schránka důvěry, nástěnka prevence

12/2020 – stres, nervozita před přijímacím řízením

5/2021 – test IST

3/6/2021 – morální hodnoty

### **10.5. Školní parlament**

V tomto školním roce činnost školního parlamentu neprobíhala.

### **10.6. Činnost školního psychologa**

**Práce školního psychologa** byla v tomto školním roce **díky covidové epidemii velmi specifická**. Standardní průběh psychologické práce se třídami i jednotlivci v rámci roku byl narušen opakovaným střídáním prezenční a distanční výuky. Což v konečném důsledku vedlo k nárůstu individuálních sezení s úzkostnými dětmi, dospívajícími řešícími existenciální otázky a dětmi hůře zvládajícími adaptaci v opakovaně se měnících podmínkách, stejně jako vyvstala **potřeba pro znovunastolení pravidel fungování v rámci třídních kolektivů po návratu zpět do školy**.

V průběhu distanční výuky byl psycholog k dispozici pro rodiče i děti formou mailové či telefonické komunikace, v případě potřeby probíhaly (pokud to bylo z pohledu epidemiologických omezení možné) i osobní konzultace. Důvodem byly **obtíže při zvládnutí online výuky** (zvládnutí nové a zcela odlišné formy vzdělávání, vytvoření nového pracovního režimu, adaptace na opakované změny a období nejistoty, obtížná soustředěnost, postupná demotivace a únava).

**Opakované návraty do běžné podoby výuky s sebou nesly** zaměření na krizové situace a jejich přednostní a co nejrychlejší, nejefektivnější řešení. Tyto případy byly řešeny individuálně, v součinnosti s ostatními poradenskými, lékařskými a sociálními zařízeními. V případě promítání individuálních potíží do chodu třídy, **byl vždy ošetřen i třídní kolektiv. Nadále probíhala metodická spolupráce s třídním učitelem**. Bohužel **nebylo možné pracovat** na některých problémech v rámci tříd **systematicky a pravidelně**. Vzhledem k potřebě řešení krizových situací a omezenému množství času (psycholog je na škole přítomen dva dny v týdnu) nezbyval často prostor pro práci preventivní.

Rotační výuka a obnovení běžného chodu školy tři měsíce před koncem školního roku vedlo z pohledu psychologa k obtížím v této době roku netypickým. Znovu **bylo potřeba řešit adaptační potíže, sžívání s kolektivem a připomenutí pravidel vzájemného soužití**. V tomto ohledu probíhala práce skupinová i individuální. Děti se brzy naučily sdělovat své pocity a problémy. Během dvou měsíců probíhala práce

zahrnující opakovaná sezení s jedenácti žáky. (Ve většině případů na vlastní žádost žáka, na základě souhlasu rodičů či po upozornění učitelem). Tématem povídání bylo zvládnutí školních nároků, vyrovnávání se s nezdarem, konfliktní vztahy s vrstevníky, zpracování obav a nejistoty, nestabilní rodinné zázemí a obtíže v socio-emoční stránce osobnosti.

Díky stabilní pozici psychologa jako nedílné součásti pedagogického týmu probíhala velmi dobře vzájemná komunikace s kantory. Průběžná informovanost třídních učitelů o aktuálním dění u jednotlivých žáků, stejně jako informace učitelů o dětech i stavu třídy výrazně navyšovaly efektivitu psychologického působení i pedagogické práce. Psycholog byl učitelům i asistentům pedagoga vždy k dispozici s osobní podporou při řešení atypických situací i metodickým vedením.

### 10.7. Snížené stupně z chování v prvním pololetí

	Počet	% ze všech žáků školy
<b>2 – uspokojivé</b>	0	0
<b>3 – neuspokojivé</b>	0	0

### 10.8. Výchovní opatření I. stupeň v prvním pololetí

Třída	Napomenutí	DTU	DŘŠ	Druhý stupeň	Třetí stupeň	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ
I. A							
I. B							
II. A	1						
II. B							
III. A							
III. B							
IV. A							
IV. B							
V. A							
V. B	1						
<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 10.9. Výchovní opatření II. stupeň v prvním pololetí

Třída	Napomenutí	DTU	DŘŠ	Druhý stupeň	Třetí stupeň	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ
VI. A	1						
VI. B							
VI. C	1	2				5	
VII. A	2	1					
VII. B	1						
VII. C	2	1					
VIII. A	3	4				4	
VIII. B	1	2					
IX. A	3	2					
IX. B	1						
IX. C	3		1				
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

### 10.10. Snížené stupně z chování ve druhém pololetí

	Počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	4	1,07

3 – neuspokojivé	3	0,80
------------------	---	------

**10.11. Výchovná opatření I. stupeň ve druhém pololetí**

Třída	Napomenutí	DTU	DŘŠ	Druhý stupeň	Třetí stupeň	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ
I. A							
I. B							
II. A							
II. B							
III. A							
III. B							
IV. A							
IV. B							
V. A							2
V. B			1	1			2
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

**10.12. Výchovná opatření II. stupeň ve druhém pololetí**

Třída	Napomenutí	DTU	DŘŠ	Druhý stupeň	Třetí stupeň	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ
VI. A	2	1					
VI. B						5	2
VI. C	5		1	2			
VII. A	4	3				1	
VII. B		1					3
VII. C	1	1	1		1	5	
VIII. A		3	2		1		
VIII. B		1					
IX. A	2	2	1	1			1
IX. B							2
IX. C	2	1	1		1	1	2
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

Pochvaly byly uděleny za reprezentaci školy a výborné výsledky. Záporná výchovná opatření byla udělena za neplnění školních povinností, za neomluvené hodiny, nevhodné chování vůči spolužákům a učitelům.

**10.13. Neomluvené hodiny za školní rok 2020/2021**

	Počet
1. pololetí	5
2. pololetí	656
Za školní rok	661

Neomluvené hodiny se většinou vztahují k nedostatečné docházce 4 žáků 2. stupně při distanční výuce.

**11. Údaje o dalších mimoškolních aktivitách****11.1. Abonentní divadelní představení**

Abonentní divadelní představení se v letošním školním roce **ve Slováckém divadle** nekonala.

## 11.2. Akce ŠD

Zájmové vzdělávání ve školní družině jsme v letošním školním roce motivovali **tematickou hrou** s názvem „**Kdo a co je v pohybu**“. Cílem byl rozvoj spontánních pohybových aktivit dětí pestrou a zábavou formou. Z důvodu přerušení výuky na základě nařízení vlády probíhala během celého roku výchovně vzdělávací činnost školní družiny **střídáním distanční a prezenční formy**. Během zájmových činností v ŠD jsme zařazovali různé pohybové hry na uvolnění, relaxaci, na protažení i správné držení těla, rozvoj pohybových schopností, koordinace apod. Celoročně také dbáme na nezbytný každodenní pobyt venku. Žáci si mohou zahrát kopanou, florbal, kuželky, různé hry s míči, badminton, skákat přes švihadla a obruče, hrát honičky a další pohybové hry, házet na cíl, jezdit na koloběžkách aj. Vytváření příležitostí ke hrám a spolupráci s ostatními přináší potřebný aktivní odpočinek, radost i účelné využití volného času.

TEMATICKY ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI A AKCE ŠD:

### Činnosti v podzimním období:

- vystoupení pro prvňáčky při zahájení školního roku
- seznamování se se spolužáky, školou, režimem ŠD
- zapojení ŠD do Recyklohraní - celoroční sběr baterií a drobného elektroodpadu
- podzim na poli, zahradě, v lese, tvoření z přírodnin
- změny počasí a v přírodě, přípravy na zimu
- úklid spadaneho listí na zahradě ŠD, sbírání semínek květin na jarní výsadbu
- „Co víme o rybách“ – Šablona: Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD
- „Odpoledne s myslivcem“ – Šablona: Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD
- „Prevence dětských úrazů“ – Šablona: Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD

### Činnosti v zimním období:

- ptáci u krmítka
- „Dopravní prostředky“ – Šablona: Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD
- „Zdravá svačinka“ – Šablona: Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD
- „Koronavirus ve školách“ – Šablona: Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD
- skupenství vody, zvířata v zimě, stopy ve sněhu
- jak se dostanou ryby až na vánoční stůl, Advent, vánoční zvyky a tradice
- „Jak se rychle umí rozkutálet peníze“ – Šablona: Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD
- hry a sporty na sněhu
- jak jde čas – nový rok, vysvědčení

### Činnosti v jarním a letním období:

- Masopust, předjaří, změny v přírodě
- Velikonoce – význam, tradice, tvoření
- konečně jsme zase spolu – návrat po distanční výuce, adaptační hry
- jaro je tady – úklid zahrady, Den Země
- vysévání řeřichy do květináčků, sázení cinií a afrikánů pod okny ŠD
- důležitý vitamín C – zapojení do soutěže v rámci Ovoce a zelenina do škol
- dopravní prostředky a cestování – test pro chodce a cyklisty
- zábavné pokusy pro děti
- hmyz a živočichové v trávě, květiny kolem nás – výtvarné ztvárnění
- srdíčka pro maminky – odlévání ze sádry a tvrdnoucí hmoty
- turnaj v šipkách a kuželkách
- podmořský svět, Malujeme abstraktní obraz – výstava výtvarných prací
- příprava programu a dárečků na vítání prvňáčků 1. září
- zábavné odpoledne s vodou
- těšíme se na prázdniny – kreslení na chodníku

**Vzhledem k nařízeným opatřením se tradiční akce, jako např. dílničky, divadelní představení, vystoupení kouzelníka, výukové programy aj. nemohly v tomto školním roce uskutečnit.**



### 11.3. Akce ŠK

V letošním roce činnost kroužků probíhala omezeně jen na začátku školního roku a v závěru školního roku. V době rotační výuky z důvodu dodržování homogenity skupin činnost zájmových útvarů neprobíhala.

Ve školním roce 2020/2021 na 2. stupni školy omezeně pracoval v **rámci školního klubu kroužek Envík**, zaměřený na poznávání a využívání přírodních zdrojů, na změny v životním prostředí.

Uskutečnilo se několik setkání **Dramatického kroužku**. Žáci pod vedením učitele vytvořili zajímavé číslo **školního časopisu „Větrník“**.

Během distanční výuky dostali **žáci 6. a 7. ročníků** příležitost zdokonalit se ve fotografování. Byla vytvořena **FOTO skupina v Google učebně** a po dobu 5 měsíců dostávali žáci různá témata k fotografování. Během online konzultací se žáci naučili základní pravidla focení a ke každému tématu dostávali rady a tipy, aby fotky vypadaly co nejlépe. Naučili se také, jak si vytvořit jednoduché online foto album. Focení žáky bavilo a jejich fotografie nyní zdobí chodbu naší školy.

## 12. Prezentace školy na veřejnosti

### 12.1. Vlastní stránky školy

Škola má vlastní stránky školy, kde jsou veškeré informace o škole. Tyto stránky jsou pravidelně doplňovány o aktuality a sdělení ředitelky školy. Dále jsou zde umístěny materiály k projektům, videoukázky a informace pro rodiče a veřejnost. Ke konci školního roku byly stránky v omezeném provozu, protože probíhaly práce na tvorbě stránek nových.

### 12.2. Školní časopis

Žáci na škole vydávají v redaktorském kroužku svůj školní časopis „**Větrník**“, který zachycuje celkové dění ve škole a ve třídách. Během minulého školního roku **vydali z důvodu koronaviru jen jedno číslo** tohoto časopisu.

## 13. SRPŠ při ZŠ a MŠ

V tomto školním roce probíhala vzájemná **spolupráce školy a Spolku rodičů a přátel školy elektronicky**.

Spolek rodičů a přátel školy během školního roku 2020/2021 poskytl škole dary:

- Sportřák pro žáky 1. ročníku (19 000 Kč)
- Nákup hraček před Vánocemi do MŠ (21 000 Kč)

### 13.1. Předpokládaný vývoj základní školy a mateřské školy

Vzhledem k demografickému vývoji a poloze školy ve městě počty žáků v základní škole a dětí v mateřské škole předpokládají stagnaci. Velký důraz bude v následujících letech kladen na **maximální využívání moderně vybudovaných odborných učeben a školních zahrad**. **Ve spolupráci se zřizovatelem** byly zahájeny přípravy na projektu k modernizaci učeben a kabinetů fyziky a chemie.

V novém školním roce budeme navazovat na aktivitu „Sportřák“ v MŠ a „Sportřák“ v 1. ročníku. Tato aktivita **se posune rovněž do 2. ročníku ZŠ** a žáci si v tělesné výchově postupně hravou formou zdokonalí základy hokeje, gymnastiky, atletiky, tenisu a fotbalu.

V mateřské škole je naší snahou **udržet i nadále 7 tříd** a neustále přizpůsobovat předškolní vzdělávání potřebám dětí a požadavkům rodičů. **Bruslení, plavání a Sportřák** předškolních dětí bude sloužit k získávání **základů pohybové gramotnosti** a radosti z pohybu.

### 13.2. Vzdělávací a výchovné záměry

#### *Na úseku mateřské školy*

V MŠ Lomená i v MŠ Větrná pokračovat v trendu heterogenních tříd. Věnovat maximální pozornost výuce předškolních dětí a jejich přípravě na povinnou školní docházku. Rozvíjet společné aktivity dětí z MŠ a žáků ze ZŠ. Zvýšit péči o řečové dovednosti dětí a logopedickou prevenci. Prohlubovat u dětí logické myšlení prostřednictvím deskových her. Využívat interaktivní tabule a dataprojektory v ZŠ při výchově a vzdělávání dětí z MŠ. Využit **zkušenosti z on-line přípravy předškolních dětí na vstup do ZŠ**. V rámci péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami budeme nadále v MŠ spolupracovat s KPPP Zlín a SPC Zlín. Od září 2021 bude zřízena pozice **školního asistenta** ze Šablon.

#### *Na úseku základní školy*

Využit všech partnerství v projektech k efektivnější a moderní výuce jazyka anglického, přírodovědných a technických předmětů. Realizovaná partnerství jsou pro školu přínosem a pozitivně se odráží ve zkvalitnění výuky a vzdělávání. Pokračovat v realizaci projektu „Výzva 80 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“. Všechny zkušenosti, získané z **distanční výuky, chceme uplatnit při tvorbě nového školního vzdělávacího programu. Během následujícího roku chceme věnovat zvýšenou pozornost návratu žáků do školy.** Budeme se žáky pracovat na **projektu Erasmus+**. Obohacením výuky budou **návštěvy pedagogů v zahraničních školách. Motivující pro žáky se stanou výměnné pobyty v zahraničí.** Vyučovat jazyk anglický od prvního ročníku v rámci současně platné legislativy a navázat tím na tuto výuku JA v MŠ. Od 6. ročníku a výše pokračovat s nabídkou třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Zachovat nabídku volitelných předmětů s případnými drobnými úpravami podle aktuálních požadavků žáků a jejich rodičů. Úzce spolupracovat se středními školami v Uherském Hradišti v rámci další profesní orientace našich žáků.

### **13.3. Vývojové trendy**

Zefektivnit přípravu pedagogických pracovníků na vyučovací hodiny prostřednictvím vyhlášených projektů. Rozvíjet individuální schopnosti žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Prostřednictvím nového financování optimálně využívat PHmax v MŠ, ZŠ i ŠD.

Věnovat zvýšenou pozornost hlubšímu zavádění informačních technologií do výuky včetně mediální výuky. Více využívat interaktivní tabule při výuce. Pokračovat v projektu Erasmus a zapojovat se do E – learningových metod ve výuce. Využívat veškerou získanou a zapůjčenou prezentační a multimediální techniku z projektů při výuce i mimo výuku. Věnovat větší pozornost přípravě a případné realizaci distanční výuky. Připravovat na tento způsob výuky žáky i učitele.

Pokračovat v poradenských službách poskytovaných školou - Školní poradenské pracoviště. (Výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog, asistenti pedagoga a školní asistenti).

### **13.4. Investiční akce a velké opravy**

Do budoucnosti škola plánuje opravu podlahy ve druhé tělocvičně. Do dalších let je nutné věnovat **maximální pozornost rekonstrukci školní kuchyně a jídelny**. Do zásobníku velkých oprav je zařazena **rekonstrukce elektroinstalace na celé budově ZŠ Větrná a vodovodního potrubí a odpadů**. Investiční akce jsou realizovány v souladu se zřizovatelem, který má vypracován souhrnný plán budoucích akcí pro všechny školy zřizované městem Uherské Hradiště.

## **14. Informace k zákonu o svobodném přístupu k informacím**

V uplynulém školním roce nebyla **podána žádná žádost** podle zákona č. 106/1999 Sb., o poskytování informací.

## **15. Základní údaje o hospodaření školy**

V hodnoceném období škola dosáhla zlepšeného hospodářského výsledku **ve výši 788 673,08 Kč**.

Ekonomická situace a hospodaření organizace po celý rok 2020 bylo ovlivněno několikerym uzavřením mateřské a základní školy z důvodu onemocnění COVID-19 a vyhlášením nouzového stavu. Na ušetření

finančních částek za energie měla pozitivní vliv **oprava termoregulace systému topení**, které jsme provedli před podzimní topnou sezónou. V celé budově Větrná 1063 byla provedena výměna nefunkčních termoregulačních ventilů v celkové **částce 115 991 Kč** a náhrada vadného čerpadla v částce **14 901 Kč**.

**Do dvou oddělení školních družin a do školní knihovny** byl zakoupen po 29 letech **nový nábytek**, který výrazně zlepšil prostředí žáků, ve kterém provádějí mimoškolní činnosti po výuce. **Dětem v MŠ** byly zakoupeny nové **židličky do školní jídelny a dřevěný zahradní domeček** v zahradě MŠ Větrná.

MŠMT poskytlo ZŠ účelovou **dotaci 550 894 Kč na nákup techniky pro distanční výuku**. Celá dotace byla využita na nákup 27 ks notebooků a softwaru.

**Od zřizovatele** škola obdržela finanční prostředky na nákup učebních pomůcek ve výši **173 400,00 Kč**. Všechny prostředky byly účelně využity a zvláště v covidovém období umožnily pořídit pomůcky do MŠ. (Ostatní neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu, které jsou určeny také na nákup učebních pomůcek a učebnic, jsme použili na pokrytí zvýšených nákladů na náhrady mzdy z důvodu pracovní neschopnosti zaměstnanců).

**Od zřizovatele** jsme získali příspěvek na údržbu **environmentální školní zahrady v MŠ Lomená** a na údržbu **zahrady v ZŠ**.

Během celého roku 2020 jsme realizovali projekt „**Výzva 63 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště**“ s celkovou **částkou 2 508 557 Kč**. V hodnoceném období bylo **vyčerpáno 1 208 691, 35 Kč**.

#### **V ZŠ byly uskutečněny šablony**

- personální obsazení pozice speciální pedagog
- personální podpora školní asistent
- deskové hry
- čtenářský klub
- klub komunikace v cizích jazycích
- doučování Jč, M, Ja
- projektové dny v ZŠ
- projektové dny mimo ZŠ
- 

#### **V MŠ byly uskutečněny šablony**

- personální podpora školní asistent
- 

#### **Ve ŠD a ŠK byly uskutečněny šablony**

- personální podpora školní asistent ve ŠD
- sdílení zkušeností pedagogů ve ŠD
- zapojení odborníka z praxe ve ŠD a ŠK
- badatelský klub ve ŠK
- projektový den ve ŠD a ŠK

**Na péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami** jsme využili normativně přidělené finanční prostředky v celkové výši **2 967 968 Kč**. Největší část byla použita na **mzdy asistentů pedagoga**. Dále byly financovány hodiny speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence. Část prostředků byla využita na nákup speciálních pomůcek a učebnic.

V hodnoceném období škola využívala na základě Dohody o vytvoření pracovních příležitostí, **vrátné u vstupních dveří** do budovy ZŠ. Celkově jsme získali **161 470 Kč**.

Nemalým ekonomickým přínosem byly dary od sponzorů v celkové **částce 118 606 Kč**. Vzhledem k tomu, že některé aktivity nemohly proběhnout, **bylo čerpáno jen 37 977 Kč**.

Onemocnění **COVID-19 negativně ovlivnilo doplňkovou činnost**. Velmi výrazně byl snížen odběr obědů přes ulici, pronájem tělocvičen, pronájem školního bufetu. V MŠ neproběhly podle plánu ani hrátky pro děti,

kteřé teprve nastoupí do MŠ. Tato skutečnost měla negativní dopad na hospodářský výsledek doplňkové činnosti.

Z důvodu uzavření a omezení provozu mateřské školy a školní družiny, se radikálně snížila úplata od rodičů.

### 15.1. Příjmy

◆ Provozní dotace od zřizovatele	5 475 700,00 Kč
◆ Dotace Zlínského kraje na přímé neinvestiční výdaje	42 896 186,00 Kč
◆ <b>Dotace EU Výzva 22, Výzva 63</b>	1 208 691,35 Kč
◆ <b>Dotace – pracovní místa</b>	161 470,00 Kč
◆ Výnosy z pronájmů – DČ	85 504,00 Kč
◆ Výnosy z hostinské činnosti – DČ	107 821,00 Kč
◆ Výnosy – Kurzy, Hrátky – DČ	1 960,00 Kč
◆ <i>Vlastní příjmy organizace</i>	1 851 175,11 Kč
Použitá zkratka: DČ – doplňková činnost	

**Příjmy celkem 51 788 507,46 Kč**

*Vlastní příjmy organizace tvoří:*

◆ Výnosy z prodeje služeb	1 365 676,00 Kč
◆ Úroky z bankovních účtů	1 114,05 Kč
◆ Čerpání fondů – rezervní fond z ostatních zdrojů	45 501,00 Kč
◆ Čerpání fondů – fond odměn	27 000,00 Kč
◆ Výnosy z prodeje materiálu	23 421,54 Kč
◆ Jiné výnosy z vlastních výkonů /školné MŠ,ŠD/	331 075,00 Kč
◆ Ostatní výnosy z činnosti	57 386,15 Kč
◆ Kurzové zisky	1,37 Kč

### 15.2. Výdaje

#### 15.2.1. Investiční výdaje

V hodnoceném období byl z prostředků **fondů investic** zakoupen **zahradní traktor v hodnotě 49 991,98 Kč.**

#### 15.2.2. Neinvestiční výdaje

Neinvestiční výdaje celkem: **50 999 834,38 Kč**

#### Náklady financované z dotace ze státního rozpočtu a rozpočtu EU

**Celkový objem nákladů na přímé vzdělávací výdaje činil: 44 183 656,75 Kč**

Informativní přehled nákladů na přímé vzdělávací výdaje dle středisek:

Základní škola	29 414 670,10 Kč
Mateřská škola	9 501 049,32 Kč
Školní družina	2 238 625,60 Kč
Školní klub	64 310,00 Kč
Školní jídelna	2 965 001,73 Kč

Informativní přehled nákladů na přímé vzdělávací výdaje dle druhu:

◆ Školní potřeby pro 1. třídu	5 884,00Kč
-------------------------------	------------

◆ Materiál – podpůrná opatření	9 764,00Kč
◆ Materiál – Výzva 22, Výzva 63	8 968,00Kč
◆ Ostatní služby	37 078,11Kč
◆ DVPP – výukové materiály	280,00Kč
◆ Ochranné osobní pracovní prostředky	55 857,81Kč
◆ Učebnice	34 073,81Kč
◆ Učební pomůcky- škola	12 741,00Kč
◆ Výukové programy-podpůrná opatření	893,00Kč
◆ Cestovné	4 961,00Kč
◆ Cestovné DVPP	630,00Kč
◆ Vložné na DVPP	13 940,00Kč
◆ Vložné – školení ostatní	3 570,90Kč
◆ Služby LVK, ŠVP, výlety – doprovod	13 152,00Kč
◆ Preventivní prohlídky zaměstnanců	3 800,00Kč
◆ Plavání žáků	23 055,00Kč
◆ Mzdové náklady	31 679 105,00Kč
◆ Mzdové náklady – náhrady za nemoc	358 486,00Kč
◆ Zákonné sociální pojištění	10 521 089,00Kč
◆ Zákonné sociální náklady – FKSP	629 225,82Kč
◆ Drobný dlouhodobý majetek – pomůcky	622 358,30Kč
◆ Drobný dlouhodobý majetek – podpůrná opatření	16 141,00Kč
◆ Ostatní náklady z činnosti	7 524,00Kč
◆ Zákonné pojištění – pracovní úrazy	121 079,00Kč

Použité zkratky: DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků, LVK – lyžařský výcvikový kurz, ŠVP – škola v přírodě

#### **Náklady financované z prostředků zřizovatele a vlastních příjmů**

<b>Celkový objem nákladů činil:</b>		<b>6 482 787,34 Kč</b>
	z toho:	
◆ Spotřeba materiálu		667 827,63 Kč
◆ Spotřeba potravin		1 333 087,22 Kč
◆ Elektřina		421 477,45 Kč
◆ Voda		295 036,12 Kč
◆ Plyn		97 582,24 Kč
◆ Pára		813 458,31Kč
◆ Opravy a udržování		537 395,54 Kč
◆ Cestovné		100,00 Kč
◆ Náklady na reprezentaci		2 563,61 Kč
◆ Ostatní služby		841 982,24 Kč
◆ Hrubé mzdy		563 655,00 Kč
◆ Náhrada mzdy za pracovní neschopnost		4 236,00 Kč
◆ Zákonné sociální pojištění		186 651,00 Kč
◆ Jiné sociální pojištění		2 213,00 Kč
◆ Zákonné sociální náklady		42 780,51Kč
◆ Prodaný materiál		11 279,75 Kč
◆ Jiné daně a poplatky		2 602,71 Kč
◆ Manka a škody		824,93Kč
◆ Ostatní náklady z činnosti		41 494,10 Kč
◆ Náklady z drobného dlouhodobého majetku		564 330,68 Kč
◆ Kurzové ztráty		123,30Kč
◆ Odpisy dlouhodobého majetku		52 086,00 Kč

V hodnoceném období byl pořízen z rozpočtu zřizovatele drobný dlouhodobý majetek v celkové výši **427 090,13 Kč**.

Stručný přehled nakoupeného majetku: lavice a židle do učeben, nábytek do školní družiny, nábytek do školní knihovny, notebooky, dřevěný zahradní domek, projekční plátno, vysílač, kopírovací stroj, dávkovače dezinfekce, digitální teploměry, stojan na dezinfekci, vysavač, koberce, jídelní stoly pro děti MŠ, přímotopy, telefonní ústředna

Z účelové dotace na údržbu zahrad byla pořízena motorová pila a křovinořez v hodnotě **15 400,00 Kč**.

Drobný majetek / v hodnotě od 500 Kč do 999 Kč/ byl pořízen v celkové hodnotě **63 030,08 Kč** – plastové sudy na kontaminovaný odpad, zásobníky na papírové ručníky, přímotopy, dětské židle do jídelny MŠ, taburety do školní knihovny

Účelová dotace v celkové výši **173 400,00 Kč** na nákup učebních pomůcek do výuky, interaktivních učebnic, pracovních sešitů, hraček a pomůcek do školní družiny a na nákup pomůcek a hraček do mateřské školy byla plně vyčerpána. Dle podmínek stanovených zřizovatelem je čerpání dotace vedeno v účetnictví na samostatné analytické evidenci příslušných účtů.

Přehled nakoupených pomůcek:

Drobný dlouhodobý majetek v hodnotě 105 089,56 Kč – hračky, dataprojektor, plátna, mapy, výukové tabla, magnetické skládačky

Ostatní pomůcky v hodnotě 68 310,44 Kč – učebnice, pracovní sešity, výtvarné potřeby

Náklady na opravy a údržbu majetku činí **537 395,54 Kč**.

Stručný přehled oprav a údržby majetku:

- výměna čerpadla systému topení v hodnotě 14 901,15 Kč
- oprava čalounění 30 ks židlí v hodnotě 25 410,00 Kč
- oprava oplocení školy v hodnotě 36 300,00 Kč
- oprava a přeprogramování PBU v hodnotě 15 209,70 Kč
- zednické práce – opravy stropů v hodnotě 21 038,00 Kč
- oprava podhledů v přízemí budovy v hodnotě 28 398,00 Kč
- malířské a natěračské práce v hodnotě 79 625,46 Kč
- oprava žaluzií v hodnotě 44 355,00 Kč
- oprava hromosvodů v hodnotě 22 506,00 Kč
- oprava systému topení v hodnotě 115 990,60 Kč
- opravy odpadů a vodoinstalace v hodnotě 47 235,33 Kč
- výměna vodovodních baterií v hodnotě 26 176,00 Kč
- údržba zahrad ve výši 27 947,30 Kč – viz níže
- další drobné opravy a údržba

Účelová dotace na údržbu zahrad mateřské školy a základní školy v celkové výši **40 900,00 Kč** byla vyčerpána. Dle podmínek stanovených zřizovatelem je čerpání dotace vedeno v účetnictví na samostatné analytické evidenci příslušných účtů.

Přehled údržby, nákup materiálu a majetku: sečení trávy, ořez tují, pokácení vrby, likvidace náletů a listů, zahradnický substrát, hnojivo a sazenice, motorová pila, křovinořez.

V hodnoceném období škola obdržela finanční dary od sponzorů v celkové výši **118 606,00 Kč**

Čerpání finančních prostředků účelových a neúčelových darů od sponzorů:

- majetek v celkové hodnotě **16 819,00 Kč** /dataprojektor/
- služby ve výši **10 800,00 Kč** - /doprava žáků na LVK, pohybová příprava pro žáky ZŠ/
- spotřební materiál v hodnotě **10 358,00 Kč** /knihy pro předškoláky, odměny pro žáky /

Škola obdržela věcné dary v celkové hodnotě **2 474,00 Kč** – materiál do školní družiny.

### **Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření:**

V hodnoceném období byla z prostředků rezervního fondu vrácena část dotace na realizaci projektu „Výuka jinak“ ve výši 7 524,00 Kč. Tento projekt byl realizován v období roků 2010-2012. Odvod je za absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které nesplnilo podmínky akreditovaného dalšího vzdělávání. Pochybení svým charakterem a s ohledem na typ poskytované podpory není porušením rozpočtové kázně dle §44 zákona č. 215/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech, avšak z důvodu možného ohrožení veřejných prostředků je v souladu s Manuálem OP VK a dalšími souvisejícími předpisy a dokumenty případ řešen jako nesrovnalost.

### **Náklady na doplňkovou činnost organizace**

<b>Celkový objem nákladů činí:</b>	<b>171 920,29 Kč</b>
♦ Spotřeba materiálu	4 525,72 Kč
♦ Spotřeba potravin	47 358,45 Kč
♦ Spotřeba energií	27 215,27 Kč
♦ Opravy a udržování	1 704,24 Kč
♦ Ostatní služby	4 092,48 Kč
♦ Mzdové náklady	68 333,00 Kč
♦ Zákonné sociální pojištění	16 655,00 Kč
♦ Jiné sociální pojištění	257,00 Kč
♦ Zákonné sociální náklady	1 059,12 Kč
♦ Odpisy dlouhodobého majetku	652,00Kč
♦ Náklady z drobného dlouhodobého majetku	68,01 Kč

Organizace v rámci doplňkové činnosti provozuje níže uvedené činnosti:

#### **Hostinská činnost:**

Školní jídelna nabízí pro veřejnost odběr obědů do jídelnosičů. Uvedené výnosy jsou zúčtovány jako výnosy prodeje vlastních výrobků.

Cena oběda: leden – srpen 63,00 Kč, září – prosinec 70,00 Kč

#### **Pronájmy:**

##### **Sazby:**

- tělocvična 350,00 Kč/hodina
- učebny dle plochy od 100,00 Kč/hodina
- školní jídelna 650,00 Kč/hodina
- 

#### **Doplňková činnost ostatní:**

Hrátky v mateřské škole jsou určeny pro děti, které budou mateřskou školu teprve navštěvovat. Probíhaly v období jarních měsíců před zápisem do mateřské školy.

### **Náklady, financované z ostatních zdrojů (dotovaná pracovní místa – Úřad práce)**

<b>Celkový objem nákladů činí:</b>	<b>161 470,00 Kč</b>
♦ Mzdové náklady	121 652,00 Kč
♦ Zákonné sociální pojištění	39 818,00 Kč

**15.3. Hospodaření s fondy**◆ **Hospodaření s fondy**

<b>Investiční fond</b>	
Zůstatek fondu k 01. 01. 2020	138 870,43Kč
Tvorba investičního fondu	52 738,00 Kč
- účetní odpisy dlouhodobého majetku	52 738,00 Kč
Čerpání investičního fondu	49 991,98 Kč
- pořízení a technické zhodnocení hmotného a nehmotného majetku	49 991,98 Kč
<b>Zůstatek fondu k 31. 12. 2020</b>	<b>141 616,45 Kč</b>

<b>Fond odměn</b>	
Zůstatek fondu k 01. 01. 2020	63 539,00 Kč
Tvorba fondu odměn	35 000,00 Kč
Čerpání fondu	27 000,00 Kč
<b>Zůstatek fondu k 31. 12. 2020</b>	<b>71 539,00 Kč</b>

<b>Fond rezervní</b>	
Zůstatek fondu k 01. 01. 2020	1 671 644,92 Kč
Tvorba fondu	1 046 045,93 Kč
- zlepšený výsledek hospodaření	41 376,47 Kč
- nespotřebované dotace z rozpočtu Evropské unie	238 840,77 Kč
- nespotřebované dotace z mezinárodních smluv	647 222,69 Kč
- peněžní dary – účelové	40 606,00 Kč
- peněžní dary – neúčelové	78 000,00 Kč
- ostatní tvorba	0,00 Kč
Čerpání fondu	1 493 033,12 Kč
- úhrada zhoršeného hospodářského výsledku	
- úhrada sankcí	7 524,00 Kč
- posílení investičního fondu	
- překlenutí nesouladu mezi výnosy a náklady	
- ostatní čerpání	1 485 509,12 Kč
<b>Zůstatek fondu k 31. 12. 2020</b>	<b>1 224 657,73 Kč</b>

<b>Fond kulturních a sociálních potřeb</b>	
Zůstatek fondu k 01. 01. 2020	154 577,70 Kč
Tvorba fondu	641 764,14 Kč
- základní příděl	641 764,14 Kč
- ostatní tvorba	0,00 Kč
Čerpání fondu	521 563,00 Kč
- příspěvek na stravování	59 094,00 Kč
- příspěvek na rekreaci	0,00 Kč
- příspěvek na kulturu, tělovýchovu a sport	181 960,00 Kč
- úhrada příspěvku na penzijní připojištění	248 000,00 Kč
- ostatní užití fondu	32 509,00 Kč



Zůstatek fondu k 31. 12. 2020	274 778,84 Kč
-------------------------------	---------------

## **16. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI**

V měsíci červnu 2021 byla naše škola zapojena do tematického šetření České školní inspekce zaměřeného na problematiku návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání.

Česká školní inspekce zveřejnila tematickou zprávu z tohoto šetření, která představuje **souhrnná zjištění a závěry** a poskytuje také několik doporučení směrem k příštímu školnímu roku 2021/2022.

## **17. Závěr výroční zprávy**

V uplynulém školním roce jsme uskutečňovali šablony z projektu „Výzva 63 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“. Od února 2021 pokračovala „Výzva 80 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“. Ve výuce byly využívány nové učebny cizích jazyků, dílen a venkovní učebna na školní zahradě. Učitelé připravovali pro žáky tradiční akce a činnosti uvedené ve školním vzdělávacím programu. Celý školní rok byl poznamenán mnoha mimořádnými opatřeními MZ a pokyny MŠMT v souvislosti s výskytem onemocnění COVID-19. Výuka žáků probíhala distanční formou a nemohlo být uskutečněno mnoho plánovaných kulturních, sportovních a jiných akcí. Po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání jsme respektovali všechna doporučení MŠMT. Přes všechny složité okolnosti se nám podařilo splnit téměř všechny výstupy školního vzdělávacího programu. Uvědomujeme si, že bez rodičů bychom toto vše nedokázali. Společnými silami jsme zvládli distanční výuku, rotační výuku i návrat k prezenční výuce. Žáci se naučili větší zodpovědnosti a samostatnosti a do budoucna získali nové cenné dovednosti, které uplatní při dalším vzdělávání. Velké poděkování patří učitelům, vychovatelkám, asistentům a především rodičům za trpělivou, obětavou a aktivní spolupráci při vzdělávání. Kvalitní práci odváděli rovněž správní zaměstnanci, pracovnice ve školní jídelně, pracovnice na ekonomickém úseku a vedoucí pracovníci na různých stupních řízení. Jim všem patří velké poděkování.

**Datum zpracování zprávy: 01. 09. 2021**

**Projednáno a schváleno ve školské radě: 22. 9.2021**

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Marie Leitgebová